

Министерство образования Республики Башкортостан  
Отдел образования Администрации городского округа город Сибай РБ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества» городского округа город Сибай РБ



Утверждаю:  
Директор МБДОУ ДО ЦДТ  
Ф.Ф. Рафиков  
Приказ № 199 от «20» сентября 2023г.

***Образовательная программа  
Муниципального  
бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
городского округа город Сибай  
Республики Башкортостан***

***2023-2024 учебный год***

Утверждена  
педагогическим советом  
Протокол № 1 от «15» сентября 2023г.

## **Структура образовательной программы ЦДТ**

1. Преамбула
2. Цели, задачи и принципы образования в Центре детского творчества.
3. Диагностика образовательного процесса.
4. Учебный план.
5. Организационно-педагогические условия, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
6. Управление реализацией программы.
7. Ожидаемые результаты.

## 1. Преамбула

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования детей «Центр детского творчества» городского округа город Сибай Республика Башкортостан – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации образовательного процесса и миссию Центра.

Образовательная программа построена с учетом дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, демократизации управления, создает условия для творческой деятельности руководителей и педагогов, сохраняет единое образовательное пространство в городе, социально защищает детей, обеспечивая их право на доступность и качество дополнительного образования, создает условия для непрерывности образования.

Образовательная программа Центра является средством обеспечения реальных условий для выбора индивидуальной траектории развития, гарантом достижения выбранных уровней образованности учащихся, технологическим средством управления качеством дополнительного образования.

### Основание для разработки Программы

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г. от 31 марта 2022г. № 678-р; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. От 4 июля 2014г. N 41, с изменениями на 22 мая 2022г.); Устав МБУ ДО ЦДТ.

### Исполнители

Администрация ЦДТ

Педагогический коллектив ЦДТ

Учащиеся ЦДТ

Родители учащихся

Социальные партнёры сетевого взаимодействия (социум).

## **2. Цели, задачи и принципы образования в Центре детского творчества**

### **Цели**

1. Раскрыть способности; интеллектуальный, творческий и нравственный потенциал учащихся.
2. Дать дополнительное образование учащимся в соответствии с его потребностями и индивидуальными способностями.
3. Создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию.
4. Обеспечить условия для развития личности

### **Задачи**

1. обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
2. формирование общей культуры обучающихся, адаптация их к жизни в обществе;
3. создание благоприятных условий для более широкого охвата социально неустроенных, социально незащищенных детей и подростков, детей с проблемами физического и интеллектуального развития, для предупреждения правонарушений, асоциального поведения;
4. выявление, развитие и поддержка детской одаренности, создание условий для реализации и расширения потенциальных познавательных способностей;
5. духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся;
6. организация содержательного досуга, проведение массовых мероприятий с детьми (соревнования, конкурсы, семинары), проведение межрегиональных массовых мероприятий, обеспечивающих диагностирование и развитие различных направлений творчества, совершенствование организации активного отдыха, оздоровления и физического развития обучающихся;
7. активизация работы педагогов дополнительного образования по участию обучающихся в конкурсах различных уровней.
8. работа над повышением качества содержания дополнительного образования посредством внедрения оптимальных форм, методов и технологий работы, с учетом возраста обучающихся, их интересов и потребностей.
9. активизация работы педагогов дополнительного образования и методистов по участию в проектной деятельности по привлечению грантов.

### **Принципы построения образовательного пространства ЦДТ**

1. свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности, по средствам ИС «Навигатор дополнительного образования детей РБ»;
2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
3. возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
4. единство обучения, воспитания, развития;

5. практико – деятельностная основа образовательного процесса.

### **3. Диагностика образовательного процесса**

1. Положение о мониторинге и контроле ЦДТ

2. Схема мониторинга, где предусматривается диагностика и контроль за результативностью образовательного процесса.

#### **Виды мониторинга, проводимые в ЦДТ:**

##### **а) Социальный блок**

Социальный состав учащихся и их семей

Качественный состав учащихся

Ценностные ориентации учащихся

Мотивация деятельности учащихся

Представления учащихся об асоциальных явлениях

Удовлетворенность участников образования результатами образования

##### **б) Педагогический блок**

Уровень воспитанности учащихся

Усвоение программы учащимися

Уровень знаний, умений, навыков

Достижения учащихся

##### **в) Психологический блок**

- учащиеся

Уровень развития творческих способностей

Уровень агрессии, тревожности

Готовность ребенка к школе

Уровень коммуникативных и лидерских качеств

- педагоги

Психологический климат в коллективе

Уровень эмпатии

Уровень творческих способностей

##### **г) Управленческий блок**

Педагогические затруднения

Движения контингента учащихся

Образовательный и квалификационный, возрастной уровень педагогов

Повышение квалификации

Программно-методическое обеспечение

Качество занятий, массовых мероприятий

Качество работы педагогов

Качество методической работы

Качество работы психолого-педагогической команды

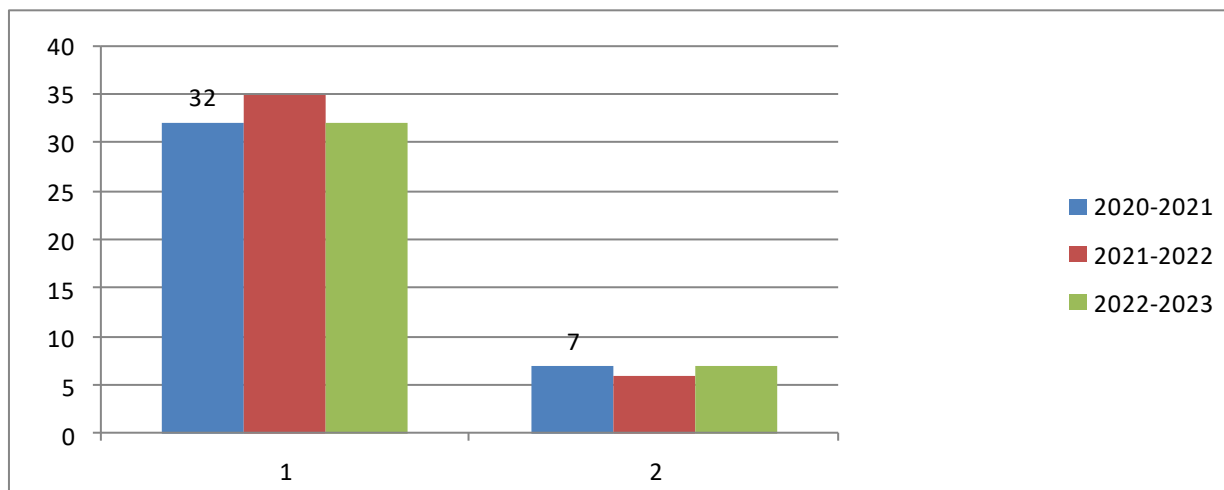
*Мониторинговая карта Центра детского творчества.*

*Численность учащихся*

2021-2022 уч.год	1767
2022-2023 уч.год	2161
2023-2024 уч.год	2075

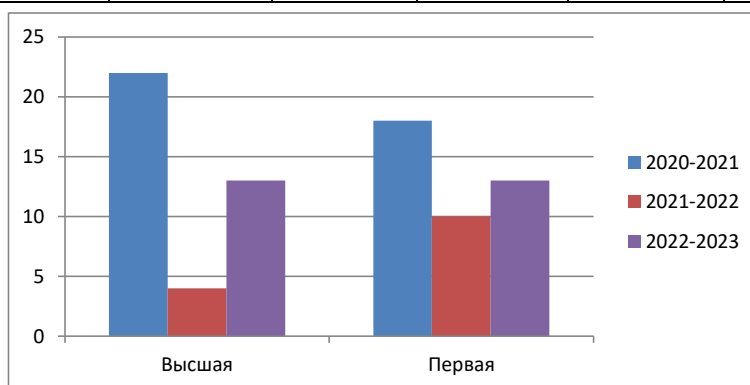
***Анализ кадрового состава по образованию за последние 3 года***

Образование	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего педагогов	39		41		39	
Высшее профессиональное	32	82,05%	35	85,4%	32	82%
Среднее специальное	7	17,9%	6	14,6%	7	18%



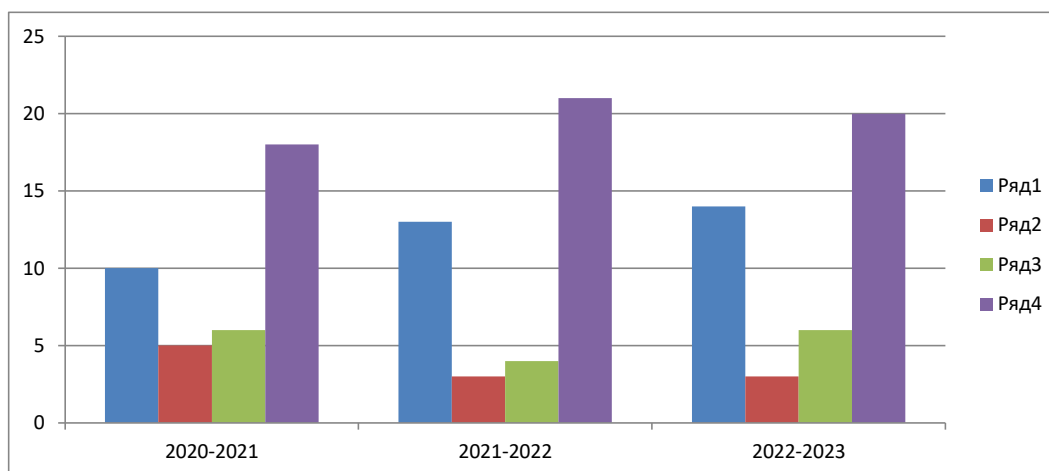
***Анализ кадрового состава по квалификационной категории за последние 3 года***

Категория	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	22	56,4%	18	43,9%	14	31,8%
Первая	4	10,3%	10	24,4%	6	13,6%
Без категории	13	33,3%	13	31,7%	24	54,5%
Всего	39		41		44	



**Анализ кадрового состава по стажу работы за последние 3 года**

Стаж работы	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
До 5 лет	10	25,6%	13	31,7%	14	32,5%
5-10 лет	5	12,8%	3	7,3%	3	7%
10-20 лет	6	15,4%	4	9,7%	6	14%
Больше 20 лет	18	46,2%	21	51,2%	20	46,5%
Итого:	39		41		43	



В Центре детского творчества оптимальный подбор опытных и молодых сотрудников, что создает инициативную и деловую атмосферу командной работы. Возрастной состав педагогов Центра различный.

**Состояние материально – технической базы**

Материально-техническое обеспечение соответствует современным требованиям к организации образовательного процесса.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование	количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
Спортивный зал	1	+		
Бассейн	2	+		
Тир	1		+	
Актовый зал	1	+		
Музей	1	+		
Библиотека	1	+		
Кабинеты	17	+		
Мебель	Есть		+	
Техника			+	
Аудио-видеотехника	Есть		+	

**Характеристика социума**

- Образовательные учреждения: СОШ, ДОУ, УДО, СИБашГУ, ИРО РБ, ГБПОУ СКСС, СМПК;

- Учреждения культуры, СМИ: краеведческий музей, библиотека, музыкальная, художественная школы, кинотеатр, ГБУКИ РБ СКТО, школа искусств, СТВ, редакции газет «Сибайский рабочий», «Атайсал», информационный городской портал «Сибай 24»;
- Административные структуры: Региональный методический центр, Администрация городского округа город Сибай, отдел образования ГО г.Сибай, отдел молодежи, комитет физической культуры и спорта, ГИБДД, КДН, МОО по поддержке социальных проектов «Вперед, Сибай!»;
- Социальные учреждения: приют «Доверие», поликлиника «Центр здоровья».

Выявленные связи составляют информационно-коммуникационные ресурсы, которыми на данный период располагает Центр. Их количество и качество говорит о разнообразии и широте контактов Центра с учреждениями, чья деятельность связана с проблемами образования, досуга.

Наличие такого ресурса у Центра значительно расширяет и углубляет образовательное пространство.

Таким образом, в настоящее время образовательная система Центра имеет достаточно высокий уровень ресурсного обеспечения, необходимого для поддержания имеющегося уровня образовательной системы, гарантирующей ребенку доступность и качество дополнительных образовательных услуг, учитывающих специальные потребности детей и обеспечивающих психофизическую безопасность учащихся, выбор ступени и уровня дополнительного образования, индивидуальной образовательной траектории внутри Центра.

#### ***Анализ состояния качества знаний, умений и навыков учащихся***

#### **Результаты диагностики по дополнительной общеобразовательной программе.**

По итогам диагностики учащихся выявилось:

#### *Качество обучения 2020-2021 уч.год*

Всего – 1767 учащихся

#### Усвоили программу 1 года

Всего – 729 учащихся

на высоком уровне – 313 (43%)

на среднем уровне – 340 (47%)

ниже среднего – 76 (10%)

#### Усвоили программу 2 года

Всего – 609 учащихся

на высоком уровне – 301 (49%)

на среднем уровне – 276 (45 %)

ниже среднего – 32 (5%)

#### Усвоили программу 3 и последующих годов обучения

Всего – 429 учащихся

на высоком уровне – 298 (69%)



на среднем уровне – 99 (23%)  
ниже среднего – 32 (7%)  
Средняя успеваемость по ЦДТ:  
Высокий уровень знаний показали: 52% учащихся  
Средний уровень: 40%  
Ниже среднего: 8%

*Качество обучения 2021-2022 уч.год*

Всего – 2161 учащихся

Усвоили программу 1 года

Всего – 1323 учащихся

на высоком уровне – 556 (42%)

на среднем уровне – 596 (45%)

ниже среднего – 171 (13%)

Усвоили программу 2 года

Всего – 442 учащихся

на высоком уровне – 309 (70%)

на среднем уровне – 119 (27 %0)

ниже среднего – 14 (3%)

Усвоили программу 3 и последующих годов обучения

Всего – 396 учащихся

на высоком уровне – 297 (75%)

на среднем уровне – 72 (18%)

ниже среднего – 27 (7%)

Средняя успеваемость по ЦДТ:

Высокий уровень знаний показали: 1162 (54%) учащихся

Средний уровень: 787 (36%)

Ниже среднего: 212 (10%)

*Качество обучения 2022-2023 уч.год*

Всего – 2075 учащихся

Усвоили программу 1 года

Всего – 1155 учащихся

на высоком уровне – 584 (50,5%)

на среднем уровне – 456 (39,4%)

ниже среднего – 115 (10,2%)

Усвоили программу 2 года

Всего – 656 учащихся

на высоком уровне – 396 (60,3%)

на среднем уровне – 242 (36,8%)

ниже среднего – 18 (2,7%)

Усвоили программу 3 и последующих годов обучения

Всего – 264 учащихся

на высоком уровне – 190 (71,9%)

на среднем уровне – 61 (23,1%)

ниже среднего – 13 (4,9%)

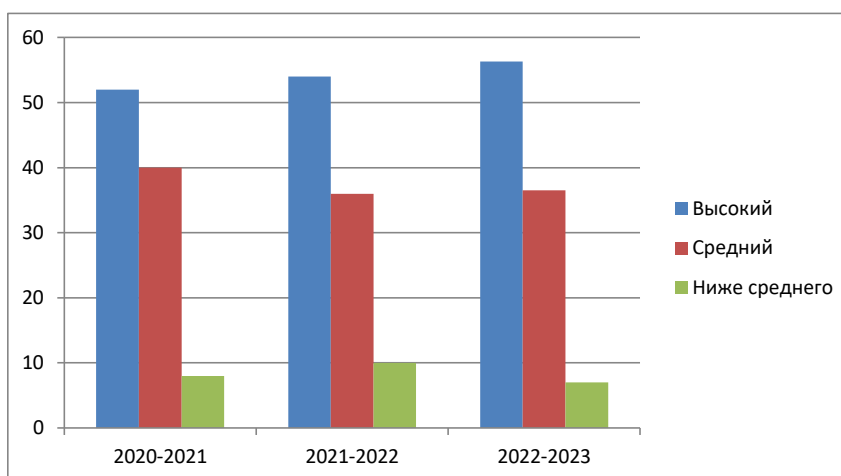
Средняя успеваемость по ЦДТ:

Высокий уровень знаний показали: 1170-56,3% учащихся

Средний уровень: 759-36,5%

Ниже среднего: 146-7%

Уровень / Год обучения	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высокий	52%	54%	56,3%
Средний	40%	36%	36,5%
Ниже среднего	8%	10%	7%



### ***Вывод:***

По сравнению с 2021-2022 учебным годом повысился высокий уровень, повысился средний уровень, уровень ниже среднего понизился. В целом, по учреждению наблюдается положительная динамика, учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, общеобразовательные программы пройдены. Увеличился показатель количественного состава детей и подростков по персонализированному учету.

**Сильные стороны:**

- Положительная динамика показателей охвата воспитанников дополнительным образованием;
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в мероприятиях различных уровней (всероссийский, региональный, муниципальный)
- Традиционные мероприятия муниципального и регионального масштабов;
- Интеграция учреждения дополнительного образования со ОУ, УДО, ДОУ.

**Слабые стороны:**

- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности;

- Низкая оплата труда работников учреждения дополнительного образования детей, и как следствие, - психологическая усталость педагогов;

- Отсутствует система детского самоуправления;

- Низкий уровень исходного физического, волевого, социально-личностного развития учащихся;

#### Возможности:

- участие в социально значимых проектах; грантах;

- в результатах образовательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители и органы местного самоуправления;

- в результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения города;

- высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг;

- возможности внебюджетного финансирования.

#### Угрозы (ограничения)

- Низкая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования;

- Удаленность школ от Центра;

- Отсутствие финансирования участия детей в мероприятиях международного, регионального и российского уровней; инертность внутренняя и неуверенность части педагогов;

- Отсутствие специального оборудования и материалов для занятий технического направления.

## **4. Учебный план**

Учебный план (приложение 1) разработан на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и в соответствии с приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196, с действующими санитарными правилами СанПиН 2.4.4.3172-14/ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ No 41 от 04.17.2014г., с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Статья 2 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет учебный план как «документ, который определяет

перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся». Согласно Закону, учебные планы разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями самостоятельно.

Учебный план – это документ, регламентирующий образовательный процесс вместе с расписанием занятий.

Учебный план МБУ ДО ЦДТ на 2023-2024 учебный год имеет два раздела по источникам финансирования дополнительных программ:

1. Бюджетное финансирование дополнительных общеобразовательных программ;
2. Персонифицированное финансирование дополнительных общеобразовательных программ.

Предлагаемое детям содержание дополнительных общеобразовательных программ подбирается и строится педагогами в соответствии с принципами адекватности интересам и возможностям детей, актуальности, доступности, новизны, привлекательности.

Учебно-воспитательный процесс имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизм отношений всех участников процесса. Содержание образовательного процесса направлено на развитие творческих и познавательных способностей детей, удовлетворение их разнообразных интересов и потребностей.

МБУ ДО ЦДТ работает в режиме 6–дневной учебной недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, дискуссии, конференции, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры, консультации, соревнования, мастер-классы и др.

Режим занятий, количество детей в группах, индивидуальных часов, общее количество часов учебных дисциплин, виды учебных занятий, формы контроля учебной деятельности со специализацией объединений и подробно расписаны в образовательных программах детских творческих объединений.

## **5. Организационно-педагогические условия и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Центре**

Условия организации образовательного процесса в Центре детского творчества регулируется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Конвенция о правах ребёнка; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года) «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030г. от 31 марта 2022г. № 678-р; СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. От 4 июля 2014г. N 41, с изменениями на 22 мая 2022г.); Уставом МБУ ДО ЦДТ; Договором о взаимоотношениях с учредителем.

Режим организации образовательного процесса в Центре имеет санитарно-эпидемиологическое заключение. Расписание занятий в объединениях составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся и поэтому необходимо соблюдать определенные требования.

Процесс учебно-воспитательной деятельности представлен следующими направлениями:

1. Организация приема в Центр.
2. Организация текущего режима Центра.
3. Образовательная деятельность (занятия), внутренний контроль (мониторинг) деятельности педагогов.
4. Воспитательная работа: внутренний контроль воспитательной деятельности.
5. Текущая и промежуточная диагностика учащихся.

### ***1. Организация приема в ЦДТ***

Прием в учреждение осуществляется по заявке родителей через информационный сайт «Навигатор дополнительного образования детей Республики Башкортостан», заявлению родителей и медицинским справкам о состоянии здоровья учащегося с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю (СанПиН, р.8.п.10).

### ***2. Организация текущего режима Центра***

- Образовательная программа нацелена на реализацию модели дополнительного учреждения, обеспечивающего творческое, интеллектуальное, физическое духовное развитие учащегося;

- Начало занятий: с 1 сентября для учащихся 2 года обучения и более; с 6 сентября для учащихся 1 года обучения;
- Окончание занятий: 31 мая учебного года. Занятия с учащимися организовываются и в каникулы. Продолжительность учебного года – 38 учебных недель
- Каникулы: во время каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся, продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.д.
- Диагностика проводится в начале и конце года;

Основная работа осуществляется с детьми в возрасте от 5 до 18 лет.

Продолжительность занятия:

- дошкольного возраста: детей 5 года жизни – не более 25 минут; детей 7 года жизни – не более 30 минут;
- для учащихся 7 – 18 лет и старше – не более 45 минут по 2 академических часа.

Занятия по обучению игре на музыкальных инструментах проводятся индивидуально, продолжительность одного занятия составляет 30 минут.

- После 30-45 минут теоретических занятий организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений (Согласно СанПиН). Допускается проведение занятий без перерыва между двумя занятиями, организованными «парами», по программам физкультурно – спортивной направленности и программам художественной направленности, реализуемым в хореографических ансамблях.

- Время работы Центра с 8.00 до 20.00. Режим – двухсменный, регламентируется «Правилами внутреннего распорядка учащихся», «Положением о режиме занятий учащихся».

### **3. Образовательная деятельность. Внутренний контроль**

1. Организация процесса производится по группам с количеством учащихся в соответствии с годом обучения и требованиями Санитарно-эпидемиологических правил (СанПиН).

2. Внутренний контроль учебной деятельности.

Параметрами, позволяющими отслеживать состояние учебно-воспитательного процесса, являются:

- диагностика качества преподавания (посещение занятий администрацией с последующим анализом и самоанализом педагогов);
- диагностика знаний, умений, навыков учащихся.

Контроль образовательного процесса определяется следующими видами:

плановый (посещение занятий по плану);  
тематический;

Оценочный – посещение занятий одного педагога в течение дня в разных группах;

Фронтальный – посещение занятий с целью глубокой и всесторонней проверки по всем вопросам деятельности педагога или группы педагогов;

Выборочный – посещение занятий по плану администрации без предупреждения педагога с целью проверки готовности его к занятию.

Результаты контроля отражаются в справках, картах анализа занятий.

Ежегодно вопрос «О ходе реализации программы развития ЦДТ» заслушивается на заседании педагогического совета Центра детского творчества.

#### Воспитательная работа в ЦДТ.

Процесс организации воспитательной работы представлен следующими направлениями:

- разработка содержания, программ и планирование воспитательной деятельности;
- организация внутрицентровских мероприятий;
- развитие воспитательного потенциала образовательного процесса.

Программы воспитательной деятельности реализуются в следующих направлениях воспитательной работы:

- а) Познавательное направление, реализующие задачи формирования интеллектуального развития учащихся;
- б) Эстетическое направление, формирующее культурную образовательную среду Центра;
- в) Физическое воспитание, включающее спортивную работу, приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- г) Трудовое воспитание, реализующее задачи приобщения к труду;
- д) Патриотическое направление, включающее реализацию национально-регионального компонента, воспитание толерантного отношения к людям разных профессий, национальностей, возрастов, к самому себе и др.;
- е) Воспитание культуры поведения;
- ж) Экологическое воспитание.

#### ***4. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса ЦДТ***

Общеразвивающие программы, разработанные педагогами, представляют собой систему подачи учебно-методического материала: программа, тематический план, методическое обеспечение.

Основная цель занятий художественно – эстетического отдела: создать условия для формирования позитивного отношения к культурным ценностям для овладения приемами познания мира через художественные образы. Объединения осуществляют развитие учащихся в различных областях искусства: музыка, хореография, литература, театр.

Объединения технического направления организуют конструктивную, техническую, рационализаторскую и изобретательскую деятельность учащихся в различных областях техники.

Спортивный отдел Центра детского творчества организует учебно-тренировочную и воспитательную работу с учащимися по подготовке юных спортсменов, укреплению здоровья, развитию их интереса к физической культуре.

В формировании личности учащихся большое значение имеют разнообразные виды декоративно-прикладной деятельности: лепка, рукоделие. Эти занятия дарят учащимся радость познания, творчества.

Занятия в объединениях естественно – научной направленности помогают сформировать у учащихся научную картину окружающего мира; развить

познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности; привить нормы морали, общечеловеческие ценности; дать учащемуся понятие о его правах и обязанностях как члена общества; научить взаимодействовать с окружающим миром и подстраиваться под происходящие в нем изменения; развить у ребенка социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество) – помогают занятия по программам социально – гуманитарной направленности.

Обучение и воспитание в Центре ведется на русском и башкирском языке.

### ***-педагогическое сопровождение образовательного процесса***

Основные задачи, которые решает психологическая служба в Центре – социально-психологические, направленные на становление личности, как учащегося, так и педагога. Сопровождение интегрирует диагностику, консультативную работу, психопросвещение и коррекционную работу. Она охватывает все субъекты педагогического процесса: учащихся, родителей, педагогов, администрацию.

Основные направления работы:

- Психодиагностика (индивидуальная и групповая – скрининг)
- Консультирование (индивидуальное и групповое)
- Психокоррекция (коррекционная и развивающая работа – индивидуально и групповая)
- Психопросвещение
- Психопрофилактика

### Выбор образовательного маршрута – объединения

Основанием для выбора объединения учащимися являются:

- Желание учащегося, родителей;
- Состояние здоровья учащихся;

Образовательные направления Центра:

- Художественное направление
- Физкультурно - спортивное направление
- Техническое направление

### Работа с родителями

- Информационный сайт МБУ ДО ЦДТ
- Информационный сайт «Навигатор дополнительного образования детей РБ»
- Информационный стенд в вестибюле;
- Родительские конференции;
- Родительские собрания в объединениях;
- Консультации, беседы;
- Анкетирование;



- Совместные праздники;
- Участие родителей в мероприятиях Центра.

## 6. Управление реализацией программы

### Годовая циклограмма

№	Содержание мероприятий	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
1	Контингент	+				+					
2	Тарификация	+	Внесение изменений								
3	Составление расписаний	+				+					
4	Посещаемость	Постоянно									
5	Внутренний контроль	По плану-графику									
6	Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Финансово-хозяйственная деятельность:										
	Составление табеля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Инвентаризация					+					
	График отпусков				+					+	
	Благоустройство территории	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Укрепление материальной базы	В течение учебного года									
	Подготовка к новому учебному году						+	+	+	+	+

### Организационно-педагогические мероприятия

№	Содержание	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Педсоветы	+					+				+
2	Совещания:										
	Оперативки	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	При директоре (административные, тематические)		По мере необходимости								
	Заседания аттестационной комиссии)			+					+		
3	Методическая работа		+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Родительские собрания, дни открытых дверей		+							+	

## 7. Ожидаемые результаты

### Для учащихся:

- обеспечение прав и возможностей каждого обучающегося на удовлетворение его культурно-образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательно-развивающих и досуговых видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;
- компетентная, физически и духовно здоровая личность, способная к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды;
- качественное самоопределение в выборе будущего профессионального развития.

### Для педагогов:

- реализация творческого потенциала;
- повышение квалификации в соответствии с осознанными потребностями;
- совершенствование педагогического опыта участия в открытых мероприятиях на уровне муниципального образования, Республики, РФ.

### Для учреждения:

- повышение и соответствие качества образования ЦДТ требованиям, предъявляемым к учреждениям дополнительного образования детей;
- повышение конкурентоспособности ЦДТ на рынке образовательных услуг;
- открытость деятельности ЦДТ и ее оценки педагогическим сообществом;
- наличие тесных контактов с учреждениями социума и семьями обучающихся.