

**Содержание**

1. **Пояснительная записка.**

* Направленность программы.
* Актуальность программы
* Особенности программы
* Новизна
* Возраст учащихся и сроки реализации программы
* Цель программы и задачи программы
* Направления программы
* Психологическая поддержка программы
* Пути реализации и формы организации педагогического процесса
* Методическое обеспечение программы.
* Условия реализации программы.
* Прогнозируемые результаты
* Формы подведения итогов реализации образовательной программы

1. **Учебно-тематический план.**
2. **Содержание программы.**
3. **Список рекомендуемой литературы для учащихся.**
4. **Список используемой литературы.**

**Пояснительная записка**

Программа «Занимательная грамматика» разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» имеет ***социально-педагогическую направленность***, так как нацелена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.В данной программе работа с детьми первого года обучения строится на основе выработки у детей умений ориентироваться в звуко-буквенной системе языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.Со вторым годом обучения задания составлены таким образом, чтобы максимально ориентировать учащихся на них. Знакомство учащихся с грамматическим материалом осуществляется через иллюстрированные диалоги и короткие рассказы, которые соответствуют возрасту учащихся. Помимо обычных тренировочных упражнений предлагаются игровые задания, головоломки и устная работа, работа в парах, чтение, пересказ. Программа построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях дети в игровой форме узнают об этиологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв, имен. Ненавязчиво затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

**Актуальность выбора курса «Занимательная грамматика»**Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.Программа «Занимательная грамматика» построена таким образом, что у детей расширяется и уточняется представление о жизни, активируется словарь и речь в целом. Все это обеспечивает общее развитие детей, воспитывает чувство доброты, трудолюбия.

**Новизна данной программы** Программа «Занимательная грамматика» разработана для удовлетворения социального заказа общества в развитии творческих способностей детей школьного возраста. Программа позволит, развивать одарённых детей, осуществляя личностно-ориентированный подход. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений и навыков.

**Возраст учащихся и сроки реализации программы**

**Особенности организации образовательного процесса**

**Условия набора:** принимаются все желающие. Группы формируются с учетом возраста учащихся: 5 – 11 лет Прием осуществляется в заявительном порядке с учетом возраста и желания учащихся.Для зачисления в группу учащиеся проходят собеседование, направлен­ное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

**Режим занятий**Занятия для детей первого обучения (5, 6 лет) из расчета 1 академический час–30 минут занятие, 45 минут перемена (физкультминутки, динамические паузы). В неделю 2 часа, по 30 мин: всего 72 часа. Согласно СанПина 2.4.4.3172-14

Для учащихся второго обучения (7-11 лет) проводятся - 2-х часовых занятий (45 мин) обязательны перемены, продолжительностью 15 минут, физкультминутки, в неделю 4 часа, всего: 144 часа.

В объединение 3 группыI года обучения по 12 учащихся в группе, 6 подгрупп по 6 учащихся в подгруппе (дети 5,6 лет). И 2 группы - II года обучения по 10 учащихся. Всего: 5 групп. Согласно СанПина 2.4.4.3172-14.

Учебная программа рассчитана на поэтапное освоение материала. Принцип построения программы – от простого к сложному. Программа предусматривает два уровня освоения: обучающий (репродуктивный) и творческий. Весь курс подразделяется на два раздела по годам обучения:

1 год – стартовый уровень

2 год – базовый уровень

**Отличительные особенности программы**Основным принципом является добровольный характер обучения; при разработке программы за основу взяты такие методы, как мотивация и стимулирование интереса детей к предмету изучения и самому процессу обучения. Курс имеет практическую направленность и может иметь особое значение для детей, испытывающих трудности в освоении норм русского языка, а также для преодоления психологических барьеров в обучении. Прежде всего, это систематическое повторение разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных творческих заданий. Все задания группируются определённым образом, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий и выполнению творческих работ.

При максимальном расширении содержания и форм практической деятельности учащихся, создаются условия для самостоятельной продуктивной работы, в которой проявляются творческие способности ребенка.

**Адресат программы**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

**Цель программы:**

1) познавательные (ознакомление с трудными вопросами русского языка, развитие логического мышления);

2) социокультурные (формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыковграмотного, безошибочного письма как показателя общейкультуры человека).

- Помочь детям в игровой и доступной форме осуществить работу по усвоению звуковой, слоговой стороны слова и сформировать понятие о структуре предложения.

- показать, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Развить интерес к русскому языку как к учебному предмету;
* Обучить правильному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами; закрепление умения проводить звуковой анализ, определение количества слов в предложении и составление предложений.
* Формировать культуру общения и культуру поведения в общественных местах.
* сделать для ребенка увлекательной тренировку в технике чтения и привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
* способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи детей.
* **Развивающие:**

**.** Обогатить словарный запас, развитие фонематического и речевого слуха, внимания, памяти, мышления, развитие навыка чтения целыми словами и небольшими предложениями;

* развивать мелкую моторику, смекалку и сообразительность;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

**Воспитывающие:**

* воспитать культуру обращения с книгой;
* Приобщать к навыкам здорового образа жизни при помощи организации динамических и физкультурных пауз.
* Развивать творческое отношение к слову, выразительным средствам устной речи.

**Психологическая поддержка программы**

Программа первого и второго года обучения в основном рассчитаны на учащихся младшего и школьного возраста. Этот возраст, прежде всего, характеризуется тем, что они не научились работать в коллективе, внимательно и усидчиво слушать и полностью воспринимать учебный материал, а так же тем, что недостаточно развита моторика рук и умение выражать свои творческие способности. Исходя из этого, занятия строятся таким образом, чтобы учащиеся не уставали и в тоже время получали необходимый объём знаний, умений и навыков, чередуются практические и теоретические виды занятий, делаются физкультминутки для снятия напряжения и переключения внимания.

**Формы организации образовательного процесса**

Основной формой является занятие, в форме игры – путешествия, так как у детей необходимо начать развивать положительную мотивацию к процессу обучения. На занятии разыгрываются: путешествия, соревнования, конкурсы, викторины, творческие задания, отгадывание загадок. Главное, чтобы каждое занятие было для ребенка интересным, увлекательным и полезным. Занятия проходят в основном в игровой форме.

**Приемы и методы организации образовательного процесса**

* словесный;
* наглядный;
* игра – путешествие.

**Методическое обеспечение программы**

Программа реализуется по следующим принципам: целесообразность подбора заданий, тем в зависимости от педагогических задач и возможностей учащихся; постепенное усложнение тем и заданий, учёт индивидуальных особенностей каждого, подбор учебного материала в соответствии с возможностями и уровнем их подготовки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации и**  **проведения**  **занятий** | **Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса** | **Дидактический материал, техническое оснащение занятий** | **Вид и форма контроля, форма предъявления результата** |
| ***Форма организации учащихся на занятии:***   * Фронтальная * Групповая * индивидуальная   ***Формы проведения занятий:***   * Практическое занятие по отработке умений и навыков * Творческая работа * Конкурс * Викторина * Занятие-игра * Экскурсия * Мастер-класс * Комбинированный урок | ***Словесные:***   * Объяснение * Рассказ * Беседа * Работа с книгой * Инструктаж   ***Наглядные:***   * Демонстрация (иллюстраций, фотоматериала * образца выполнения задания * Работа по инструкционным картам и раздаточному материалу   ***Практические:***   * Наблюдение * Практическое задание * Самостоятельная работа * Упражнение   ***Методы проблемного обучения:***  Поиск (самостоятельный поиск ответа на поставленные вопросы)  Исследование  Самостоятельная работа. | ***Методические пособия для педагога:***   * Методическая литература * Справочные материалы * Тематические подборки (статьи, журналы по методике преподавания, воспитания. * Конспекты занятий   ***Методические подборки для учащихся:***   * Задания и задачи репродуктивного и творческого характера * Тематическая работа.   ***Средства обучения:***   * Картины * Иллюстрации * Таблицы   Раздаточный материал. | ***Входной контроль***   * Наблюдение * Пробное выполнение элементарных упражнений   ***Текущий контроль:***   * Наблюдение * Самостоятельная работа * Викторина * Выполнение работ по образцам   ***Промежуточный контроль:***   * Наблюдение * Самостоятельная работа * Выполнение работы по собственным эскизам * Выставка внутри объединения   ***Итоговый контроль:***   * Анкетирование * Тестирование * Наблюдение   Участие в конкурсах и конференциях. |

**Условия реализации программы**

Успешное выполнение программы в значительной мере зависит от полноценного материально-технического обеспечения**.**

**Помещение**

Помещение отвечает гигиеническим нормам и требованиям пожарной безопасности.

**Оборудование**

Шкафы для дидактических и раздаточных материалов, методической литературы.

Стол педагога – 1 шт.

Столы ученические – 6 шт.

Стулья - 12 шт.

Стол большой – 1 шт.

Доска - 1шт.

Шифоньер – 1шт.

Шкаф – 1шт.

**Информационные ресурсы по обеспечению программы**

Методическая литература по образовательной и воспитательной работе

Литература и журналы по художественной литературе, сказки, притча, стихотворения.

флежка с презентациями, слайдами, видеофильмами, фотографиями и др.

Дидактический и раздаточный материал.

Есть возможности:

1. пользования библиотекой ЦДТ.

2. проведения занятий с применением проектора, компьютера.

**Прогнозируемые результаты для детей I года обучения.**

**Первый год** оценивается на уровне приобретения учащимися основных теоретических и практических знаний и умений по изучаемому вопросу.

**Учащиеся должны знать:**

-  знать звуки и буквы. Алфавит.

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;  
      - знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);  
     - знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

**-** знать окружающий мир.

**Учащиеся должны научиться:**

-достаточно отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;

- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;

- правильно согласовывать слова в предложении;

- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искаженные фразы и т.п.;

- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;

-ориентироваться на странице книги;

-составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин; о событии из собственного жизненного опыта;

-рассказывать сказку или рассказ;

-правильно использовать предлоги;

-правильно произносить звуки.

**Второй год обучения** оценивается на уровне применения учащимися приобретённых знаний и умений.

**Учащиеся должны знать:**

* знать правила правописания слов с изученными орфограммами.  
  Признаки согласных и гласных звуков.  Состав слова. Признаки родственных слов.  Виды пересказа.
* знать главные и второстепенные члены предложения.
* знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения, предлога, наречия).

**Учащиеся должны научиться:**

* уметь писать слова с изученными орфограммами.
* уметь писать и разбирать предложения с однородными членами.
* уметь различать омонимы, синонимы, антонимы.
* уметь производить фонетический разбор, разбор слова по составу, синтаксический разбор предложения, морфологический разбор.
* уметь находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами.Составлять рассказы по картинке.   Пересказать текст.
* уметь различать падежи. Ставить правильно падежные вопросы к разным частям речи. Правильно писать падежные окончания имен существительных, имен прилагательных, местоимений.
* уметь различать служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
* уметь правильно писать НЕ с глаголами.

**Педагогический мониторинг**

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Критерии** |  |  |
| Образовательные результаты | 1. Освоение учащимися программы.  2. Разнообразие умений и навыков.  3. Глубина и широта знаний по предмету.  4. Детские практические и творческие достижения.  5. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.  6. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы).  7. Развитие общих познавательных способностей (сенсомоторика, воображение, память, речь, внимание). |
| Эффективность воспитательных воздействий | 1Культура поведения ребёнка  2 Характер отношений в коллективе |
| Социально-педагогические результаты | Забота о здоровье |

**Формы и методы обучения:**

**Методы:**

-объяснительно — иллюстративный;

-репродуктивный;

-частично – поисковый;

-проблемный;

-творческий;

-исследовательский;

-практический;

-метод стимулирования и поощрения;

-логический.

**Формы работы:**

-инсценированное представление;

-комбинированные занятия;

-игра;

-сюжетно — ролевая игра;

-экскурсия;

-дискуссия.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Этап контроля** | **Формы контроля** |  |  |  |
| 1 год обучения | Итоговый | Тестирование, наблюдения педагога, самостоятельное чтение по слогам, выполнение итоговых самостоятельных работ. Беседа, ответы на вопросы. |  |  |
| 2 год обучения | Итоговый | Выполнение самостоятельных творческих итоговых работ, просмотр и анализ всех выполненных работ, участие в конкурсах и конференциях, тестирование, викторины, наблюдения педагога, участие в конкурсах ЦДТ. |  |  |

**Учебный план занятий объединения«Занимательная грамматика» для групп Iгода обученияследующие аспекты.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**Учебный план 1 года обучения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделы, темы. | Количество часов | | | Формы  аттестации |
| теория | прак-  тика | всего  часов |
| 1. | Введение. Инструктаж. | 1 | 1 | 2 | Беседа. Тестирование. |
| 2. | «Речевое развитие «От слова к букве» | 10 | 11 | 21 | Беседа. Чтение по слогам. |
| 3. | Подготовка к обучению письму | 3 | 6 | 9 | Беседа,наблюдение |
| 4. | Конструирование | 2 | 5 | 7 | Беседа, наблюдение |
| 5. | «Развитие математических способностей» | 2 | 9 | 11 | Устный счет. |
| 6. | Развитие мелкой моторики. | - | 8 | 8 | Штриховка. Лепка. |
| 7 | Окружающий мир. | 1 | 5 | 6 | Наблюдение за окружающей средой. |
| 8. | Развитие зрительной памяти. | 3 | 4 | 7 | Запомни картинки. |
| 9 | Контрольно итоговое занятие. | 1 | - | 1 | Тестирование, чтение |
| 10 | ИТОГО: | 23 | 49 | 72 |  |

**Содержание учебного плана занятий творческого объединения «Занимательная грамматика» для групп Iгода обучения**

**Тема №1 Введение (1ч.)**

Ознакомление учащихся с содержанием предстоящей работы в объединение. Проведение инструктажа по правилам техники пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, по правилам обращения режущими инструментами (ножницами), правилами организации рабочего места. Экскурсия на выставку ЦДТ. (учащиеся заводят отдельный альбом или папку с листами для рисования, специально предназначенные для занятий по программе).

**Тема № 2«Речевое развитие «От слова к букве»(21ч.)**  
      Содержание направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Звуки речи. Гласные звуки. Звуки [а], [о], [у]. Буквы «А», «О» «У» Слияние «АУ-УА», «ОУ-У-О», «АО-ОА». Соединяем буквы, читаем слоги. АМ,УМ, УА,АУ. Учимся соединять буквы. Чтение слогов. Согласные звуки IсI , IсI; буквы С, с..  Согласные звуки IхI, IхI; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Согласные звуки IрI, IрI; буквы Р, р. Согласный звук IшI, ; буквы Ш, ш. Гласный звук IыI; буква ы. Согласные звуки IлI, IлI; буквы Л, л. Согласные звуки IнI, IнI; буквы Н, н. Согласные звуки IкI, IкI; буквы К, к. Согласные звуки IтI, IтI; буквы Т, т. Гласный звук IиI; буквы И, и. Согласные звуки IпI, IпI; буквы П,п. Согласные звуки IзI, Iз I; буквы З, з. Согласный звук IйI; буквы Й, й. Согласные звуки IгI, IгI; буквы Г, г. Согласные звуки IвI, IвI; буквы В, в. Согласные звуки IдI, IдI; буквы Д, д. Согласные звуки IбI, IбI; буквы Б, б. Согласный звук IжI; буквы Ж, ж. Буквы Е, е. Буква Ь. Буква Ъ.Буквы Я, я. Буквы Ю, ю. Буквы Ё, ё. Развитие речи. Согласный звук IчI; буквы Ч, ч. Гласный звук IэI; буквы Э, э. Согласный звук IцI; буквы Ц, ц. Согласные звуки IфI, IфI; буквы Ф, ф. Согласный звук IщI; буквы Щ, щ.

**Тема 3 Подготовка к обучению письму.** (9ч.)

Процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.*Речевые игры* развивают мышление, речь, внимание, воображение.Игра «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово».Штриховка. Виды штриховки. Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. Наклонная линия. Элемент «круг». Обводка по контуру. Штриховка. Вертикальная штриховка. Безотрывное письмо. Штриховка рисунка.

**Тема 4 Конструирование.(7ч.)**

Помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику. Штриховка (овощи).Рисование на тему «Я и моя семья».

**Тема 5«Развитие математических способностей».(11ч.)**

В основу положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное, интеллектуальноеразвитие с использованием возможностей и особенностей математики.Обратный счёт предметов. Счет предметов. Признаки предметов (Свойства предметов размер, цвет, форма)  Большой, маленький. Высокий, низкий. Большой ,маленький.  Справа, слева. Длинный, короткий. Длиннее, короче.  Больше? Меньше? Столько же? Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат Справа, слева, вверху, внизу. Позже. Раньше. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Много. Один. Письмо цифры 1. Число 2. Письмо цифры 2.Число 3.Письмо цифры 3.Знаки +, –, =. «Прибавить», «вычесть»,«получится». Число 4. Письмо цифры 4. Число и цифра 0. Свойства 0. Число 5. Письмо цифры 5. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.Знаки «больше», «меньше»,«равно». Сложение и вычитание в пределах 5.Число 6.Письмо цифры 6. Число 7. Письмо цифры 7.Число 8.Письмо цифры 8. Число 9. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10. Числа от 1 до 10.

**Тема 6 Развитие мелкой моторики. (8ч.)**

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

**Тема 7 Окружающий мир.(6ч.)**

Народные приметы о погоде и временах года. Правила безопасности дорожного движения.Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Здоровый образ жизни. Отношение человека к природе. Времена года. (зима, весна, лето, осень). Какие ещё бывают животные?Отношение людей к животным. Домашние животные. Овощи и фрукты. Травянистые растения (кустарники, деревья). Вежливые слова. Правила хорошего тона. Моя семья. Расскажи о себе. Правила безопасности дома. Пожарная безопасность.

Месяцы года. Дни недели. Время суток. Природа живая и неживая. Животные и их детеныши: домашние - дикие. Птицы. Овощи и фрукты, ягоды. Кто что делает (профессии). Виды транспорта. Страна моя — Россия.

Тема 8 Развитие зрительной памяти.(7ч.)

Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность. Игра «День рождение», «Чего не хватает», «Запомни картинки»., «какой игрушки не хватает?», «Запомни слова»., «Рисуем узоры», «Бусы».

Тема 9 Контрольно итоговое занятие.(1ч.)

Тесты. Чтение книг. Экскурсии, вечера, встречи, мероприятия по воспитательному плану творческого объединения и ЦДТ.

**Учебный план занятий объединения** **«Занимательная грамматика» для группII года обученияследующие аспекты.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, темы | Количество  часов | | | Формы аттеста-и/  контроля |
| теория | прак-  тика | все-  го |
| 1 | Введение в образовательную программу «Занимательная грамматика». Веселый алфавит | 1 | 1 | 2 | Беседа |
| 2 | Загадки звуков и слогов | 8 | 10 | 18 | Беседа, наблюдение |
| 3 | Весёлые правила. | 12 | 20 | 32 | Беседа, наблюдение |
| 4 | Чтение анаграммных текстов. | 1 | 9 | 10 | Наблюдение, тестирование |
| 5 | Загадки частей слова | 1 | 3 | 4 | Наблюдение, тестирование |
| 6 | Загадки слов. | - | 4 | 4 | Наблюдение |
| 7 | Память и грамотность | 3 | 1 | 4 | Наблюдение, зачет |
| 8 | Тайны фонемы | 2 | - | 2 | Наблюдение, зачет |
| 9 | Опасные согласные. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение, тестирование |
| 10 | На сцене гласные. | 2 | - | 2 | Наблюдение |
| 11 | Ваши старые знакомые. Практическое занятие. | - | 2 | 2 | Наблюдение, тестирование |
| 12 | Где же хранятся слова? | 2 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 13 | Не лезьте за словом в карман!» | 1 | 5 | 6 | Наблюдение |
| 14 | «Пересаженные» корни. | - | 2 | 2 | Наблюдение |
| 15 | Смуглая Чернавка. | 1 | 3 | 4 | Наблюдение, зачет |
| 16 | Какой словарь поможет избежать ошибок? | 2 | 4 | 6 | Наблюдение, зачет |
| 17 | Какие бывают имена? | 1 | 3 | 4 | Наблюдение |
| 18 | Древнерусские имена*.* | 2 | 4 | 6 | Наблюдение |
| 19 | Отчество и фамилия. | 4 | 10 | 14 | Наблюдение |
| 20 | Добрые слова | 1 | 3 | 4 | Наблюдение |
| 21 | Экскурсие в прошлое | - | 2 | 2 | Наблюдение |
| 22 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 23 | Загадки | 1 | 2 | 4 | Наблюдение |
| 24 | Итоговое занятие. Олимпиада. | 1 | 1 | 2 | тестирование |
|  | **Итого:** | 60 | 84 | 144 |  |

**Содержание программыIIгода обучения.**

**Тема 1 (2ч)**

Введение в образовательную программу «Занимательная грамматика».

**Тема 2 Веселый алфавит (18ч)**

Знакомство детей с разницей между буквой и звуком.

Гласный и согласный звук. Почему так назвали? Слово единица речи. Пирамида «Все на А». Создание «маленького словарика» (крылатые слова, выражения, происхождение слов). Предложение и текст.

«Любопытный» (сказка на одну букву). Кроссворды из слов, начинающихся с одной буквы. Алфавит – художник. Игры: «Буква потерялась». «Хитрая буква», кроссворды, песни алфавита, «Веселые стихи» Б. Заходера. Слова друзья. Слова противники. Чтение анаграммных текстов. Прочитай и найди лишнее слово.

**Тема 3. Загадки звуков и слов (32ч)**

Знакомство с минимальной единицей языка (слогом, словом). Игры «Лесенка», « Сквозная буква», «Рассыпанные слова». Деление слова на слоги. Перенос слов. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами е, е, и, я, ю, я. Шипящие согласные звуки. Гласные буквы после шипящих. Слова с сочетаниями жи, ши, чу-щу, ча-ща.

**Когда ь пишется, а когда не пишется?** Парные звонкие и глухие согласные звуки.

**Опасные согласные.**

 Сомнительный согласный . Буквы-невидимки. Гласные без хлопот! Добрые «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Игра – собирание слов.

**Опасные согласные.**

Буквы невидимки. Игра «Опасные соседи» Тренировочные упражнения «Кто последний?»Знакомить детей с жанрами устного народного творчества, загадки в сказках. Предлагаемые игры: «Слово в слове», «Слоговое лото», Рифмуем слова», «Кого хочешь, выбирай». «Слоговой аукцион». Рисование загадок, частушек, инсценировка известных русских пословиц, поговорок. Простые русские игры.

**Тема 4. Веселые правила.(10ч.)**

Загадки правил. Где прячутся ошибки?

Ваши старые знакомые. Игра внимание «Исправь ошибки». Игры со словом с сочетаниями жи-ши, чу-шу, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения. Расшифруй слова. Чтение анаграммных текстов. Песенки «напоминайки». Игры «Испорченное слово», «Ремонт слов», «Подставляшки», «Перепутаница». Корректировка деформированных предложений.

**Тема 5 Загадки частей слова.(4ч.)**

Корень главное правило. Изменяем форму слова. Хитрый корень, два корня. Игры «Лесенка», «Сквозная буква», «Рассыпные слова». Головоломки «Подбери пару», «Наоборот», Занимательные модели.Пирамида «Все на одну букву». Игра «Словесный мяч». Проверочные слова. Игра – собирание слов. Тренировочные упражнения.

**Тема 6 Загадки слов.(4ч.)**

Слова – названия предметов, слова – названия признаков предметов, слова -

Названия действий предметов. Слова –друзья, Игры «Один-много», «Найти пару», «Угадай-ка». Слова-противники. Образовать антонимы игра «Скажи наоборот». Загадки имен. Игра «Третье лишнее». Пирамида «Все на К».

**Тема 7 Память и грамотность (4ч.)**

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа. Чтение перевернутого текста. Образовать антонимы (игра «Скажи наоборот»). Игра «Один-много». «Слоговой аукцион».

Тема 8 Тайны фонемы.(2ч.)

       Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 9  Опасные согласные.**(2ч.)

          Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 10. На сцене гласные.(2ч.)**

    Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение».  Гласные без хлопот!

**Тема 11.(2ч.)***Ваши старые знакомые. Практическое занятие.*

       Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 12. Где же хранятся слова?(4ч.)**

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 13***«***Не лезьте за словом в карман!» (6ч.)**

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 14. «Пересаженные» корни. (2ч.)**

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 15. Смуглая Чернавка.**(4ч.)

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 16.Какой словарь поможет избежать ошибок?**(6ч.)

Знакомство со словарной статьей  «Словаря  паронимов» , с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Работа над умением правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.

**Тема 17.****Какие бывают имена?(4ч.)**

Знакомство с наукой «ономастика», С  традиционными кличками животных на Руси. Рассматриваются способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа со словарями.

**Тема 18.Древнерусские имена***.***(6ч.)**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

**Тема 19.Отчество и фамилия.(14ч.)**

Беседа об истории появления  отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

**Тема 20.Добрые слова. (4ч.)**

Богатство лексики русского языка «добрыми словами». Стихотворение В. Коркина «Доброе утро».

Игра «Умеете ли вы здороваться?».

**Тема 21.Экскурсия в прошлое.**(2ч)

Устаревшие слова.Слова-историзмы и архаизмы.

**Тема 22.Встреча с зарубежными друзьями. (4ч.)**

Заимствованные слова. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Стихотворение С. Я. Маршака. Признаки слов–пришельцев.

Игра «Шесть и шесть»

**Тема 23.  (4ч)  Загадки**. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 24. Итоговое занятие. Олимпиада. (2ч)

Литература

1. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
2. Диагностические тесты. Олеся Жукова.Москва. Издательства ААСТ 2018 г.
3. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
4. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
5. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
6. "Букварь» Н. Жукова.
7. "Развиваем математические способности" (для детей 4-5,6 лет); тетрадь, - Екатеринбург: ООО "Литур - К", 2016г. Е. Бортникова
8. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мир, в котором мы живем" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
9. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Развиваем интеллект" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
10. Серия "Умникам и умницам". Пособие для детей дошкольного возраста "Мой разноцветный мир" ООО "АЙРИС - пресс", 2013г. Т.А.Харченко
11. "Готовимся к школе". Тетрадь "Составляем рассказы по серии картинок(для детей 4-5,6 лет)". - Екатеринбург: ООО "Литур-К", 2015г. О. Колпакова.
12. Тетрадь с заданиями для развития детей. Изучаем математику.

**Методическая литература для детей:**

1. Шибаев А.А. Весёлая грамматика. Смоленск, «Русич», 2001.
2. Шибаев А.А. Весёлый алфавит. Москва, «АСТ-Пресс», 1999.
3. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва, «Новая школа», 1993.

|  |
| --- |
|  |