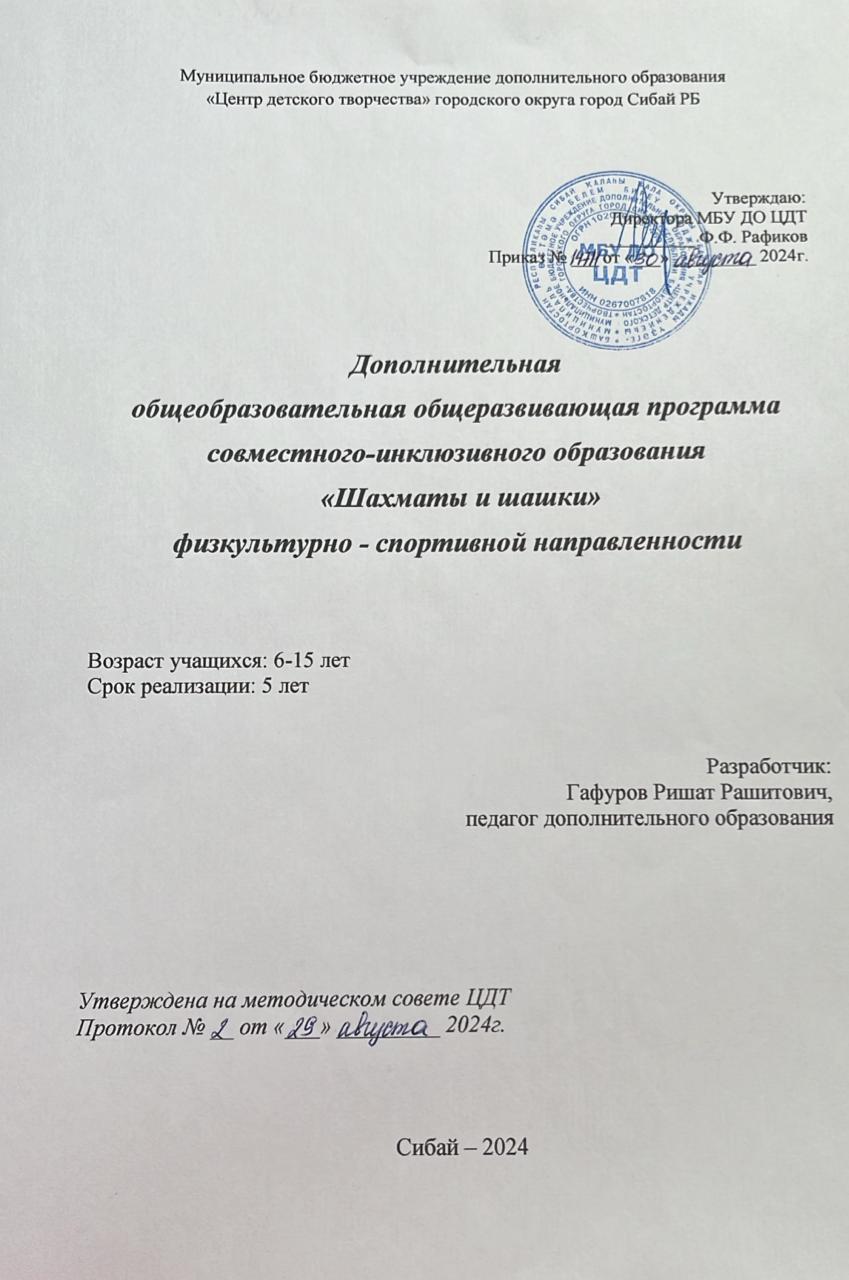
****

**Пояснительная записка.**

Настоящая программа составлена на основе анализа существующих типовых программ и моего личного опыта по данному направлению. Программа предназначена для учреждений дополнительного образования спортивного направления и предусматривает изучение учащимися материала по теории и истории шахмат и шашек, участие в соревнованиях, организационно-судейскую практику. Наряду с этим ведется работа по правильной организации досуга учащихся, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов поведения. В процессе занятий шахматами и шашками учащиеся получают целый комплекс полезных навыков, необходимых в жизни. Занятия развивают у учащихся мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всех лет обучения учащиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия проходят в пяти группах, (это четыре основные группы и подготовительная группа для способных учащихся младшего возраста). В основных группах занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа, здесь решаются следующие задачи: в группе 1-го года обучения учащиеся знакомятся с основами шахмат, получают практические навыки. В группе 2-го года обучения учащиеся полностью овладевают правилами, получают понятия о приёмах, приобщаются к соревнованиям. Лучшие учащиеся переходят в группу 3 –го года обучения.

В настоящее время проводятся региональные и республиканские соревнования для учащихся младшего школьного возраста и, чтобы наши учащиеся могли в них участвовать существует еще одна подготовительная группа для способных учащихся младшего возраста. В этой группе занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

Программа подготовительной группы рассчитана на два года. В течение первого года обучения учащиеся познают основы шахматной и шашечной игры. На втором году учащиеся полностью овладевают правилами и приемами, привлекаются к конкурсам и соревнованиям.

В каждой группе решаются следующи**е** основные задачи. В группе 1 и 2 года обучения – подготовка юных шахматистов 4 разряда. В группе 3 года обучения – подготовка юных шахматистов 3 разряда, победителей и призеров городских и зональных соревнований.

Программный материал рассчитан на 36 недель учебно-тренировочных занятий. К занятиям в шахматном клубе допускаются все желающие при наличии положительного медицинского заключения. Основными формами учебно-тренировочного процесса являются:

- групповые учебно-тренировочные занятия;

- теоретические занятия;

- работа по индивидуальным планам; - участие в соревнованиях.

*Цель программы*– увлечь и обогатить детей шахматами и шашками, для реализации цели программа предусматривает выполнение следующих *задач*:

*обучающие:* познакомить учащихся с множеством приемов и комбинаций, с этюдами и шахматными, шашечными задачами, с чемпионами мира и историей шахмат;

*воспитательные:* воспитывать у учащихся эстетическое восприятие красоты шахматных и шашечных позиций, выдержку, уверенность в своих силах, уважение к сопернику, ответственность за свои ходы и поступки, чувство самокритичности;

*развивающие:* развить у учащихся умение ориентироваться на плоскости, развить логическое мышление и память, наблюдательность и внимание.

*Принципы построения программы:* принцип систематичности и последовательности, принцип доступности (от простого к сложному).

*Ожидаемый результат:*

В результате освоения данной программой у учащихся:

1. Воспитано положительное отношение к труду как единственно нравственно оправданному средству удовлетворения возникающих потребностей.

2. Сформировано постоянное стремление к познанию и активной деятельности.

3. Подросток планирует свое будущее в соответствии с осознаваемыми им самим собственными способностями, интересами и убеждениями.

*Практический результат:*

1. Учащиеся объединения – постоянные участники и призёры школьных, городских и зональных соревнований.
2. Ребята являются участниками городских соревнований среди взрослых, проводимых городским шахматным клубом.

*Учебно-тематический план первого года обучения*

*Цели и задачи:*

* привитие интереса к занятиям шахматами и шашками;
* овладение элементарными основами шахматной и шашечной игры;
* изучение шахматной и шашечной нотации;
* получение первоначальных навыков участия в соревнованиях;

*Учебно-тематический план первого года занятий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1 | Вводное занятие. История шахмат. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Шахматная азбука. | 31 | 37 | 68 |
| 3 | Простые шахматные задачи | 6 | 8 | 14 |
| 4 | Первая стадия шахматной партии | 9 | 17 | 26 |
| 5 | Вторая и третья стадии шахматной партии | 10 | 10 | 20 |
| 6 | Способы матования одинокого короля | 19 | 45 | 64 |
| 7 | Эндшпиль. Элементарные пешечные окончания | 6 | 6 | 12 |
| 8 | Основы шахматной тактики | 5 | 5 | 10 |
|  | **Всего:** | **87** | **129** | **216** |

**Содержание программы 1-го года обучения.**

**1.** **Вводное занятие. История происхождения шахмат.**

**2. Шахматная азбука.** Шахматная доска, виды линий на шахматной доске. Фигуры и пешки – белые и черные, их первоначальная расстановка. Ходы фигур, взятие. Превращение пешек, правило взятия на проходе. Главная фигура – король. Шах (угроза) и мат королю. Способы защиты от шаха. Мат королю – конечная цель шахматной партии. Три главных принципа шахматной игры: «тронул – ходи!», «поправляю», «руку отнял – ход сделан!» Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Случаи, когда рокировка невозможна. Ничья. Некоторые случаи ничьей. Шахматная нотация, полная и краткая. Упражнение на свободное владение шахматной доской и запись ходов. Нападение и защита. Сравнительная ценность фигур. Сила фигур и пешек в абсолютной оценке, их свойства и подвижность. Что такое материальное преимущество. Использование большого материального преимущества. Превосходство в количестве фигур не всегда решает исход борьбы. Примеры выигрыша при меньшем материале, но лучшем расположении и подвижности фигур.

**3. Простые шахматные задачи.** Как поставить мат в 1 ход? Маты в 1 ход. Простые задачи. Мат в 2 хода.

**4. Первая стадия шахматной партии.** Как начинать партию? Скорейшее развитие. Простые дебюты. Безопасность короля. Рокировка.

**5. Вторая и третья стадии шахматной игры.** Борьба за центр. Игра в миттельшпиле. Сильные и слабые поля. Владение открытыми линиями.

**6. Способы матования одинокого короля** Мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами. Примеры. Упражнения.

**7. Эндшпиль. Элементарные пешечные окончания.** Роль короля в эндшпиле. Активность короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Проведение пешек в условиях большого материального перевеса. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Цугцванг. Ключевые поля.

**8. Основы шахматной тактики.** Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Составные части комбинации. Основные тактические приемы. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Примеры. Упражнения.

В результате обучения учащиеся 1 года обучения **должны знать:**

- элементарные основы шахматной и шашечной игры;

- основы шахматной и шашечной тактики.

**уметь:**

- решать простые шахматные и шашечные задачи;

- оценивать позицию и планировать свои действия в процессе игры.

**Опыт эмоционально-ценностных отношений** включает:

- устойчивое желание заниматься изучением шахмат и шашек;

- успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы;

- проявление самостоятельности в работе.

*Учебно-тематический план второго года обучения*

*Цели и задачи:*

* развитие интереса к занятиям шахматами и шашками;
* изучение комбинаций;
* ознакомление с приемами атаки на короля;
* приобретение навыков самостоятельной работы над шахматами и шашками;

*Учебно-тематический план второго года занятий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Простые элементы шашечной игры, (игра простыми и дамками) | 22 | 34 | 56 |
| 3 | Общие приемы в шахматах и шашках | 7 | 9 | 16 |
| 4 | Основы шахматной тактики. | 36 | 42 | 78 |
| 5 | Особенности эндшпиля. | 6 | 10 | 16 |
| 6 | Шахматные и шашечные задачи и этюды | 11 | 21 | 32 |
| 7 | Основные принципы разыгрывания дебюта | 7 | 9 | 16 |
|  | **Всего:** | **90** | **126** | **216** |

**Содержание программы 2-го года обучения**

**1.** **Вводное занятие.**

**2. Простые элементы шашечной игры, (игра простыми и дамками).** Превращения простой в дамку в ходе взятия. Разные виды размена. Ударная колонна. Оппозиция. Петля. Столбняк. Застава.

**3. Общие приемы в шахматах и шашках.** Оппозиция. Связка. Отвлечение. Завлечение.

**4. Основы шахматной тактики.** Отвлечение. Завлечение. «Спертый мат». Уничтожение защиты. Проведение пешки. Крепость. Двойной удар. Связка. Открытые нападения. Перекрытие. Рентген.

**5. Особенности эндшпиля.** Роль короля в эндшпиле. Сильные и слабые пешки. Проходные пешки.

**6. Шахматные и шашечные задачи и этюды.** Простые задачи и этюды. Конкурс решений задач и этюдов. Изобразительные задачи. Шашечная композиция.

**7.** **Основные принципы разыгрывания дебюта.** Борьба за центр. Развитие фигур. Скорейшая рокировка. Владение открытыми линиями.

**Знания и умения, формируемые на втором году обучения**

Учащиеся после двух лет обучения **должны знать:**

- основы шахматной и шашечной тактики

- особенности эндшпиля

**уметь:**

- играть в шахматных и шашечных соревнованиях;

- самостоятельно работать с литературой;

-наблюдать, анализировать и объяснять данные наблюдения, определять существенные факты от несущественных.

*Учебно-тематический план третьего года обучения*

*Цели и задачи:*

* формирование устойчивого интереса к занятиям шахматами и шашками;
* развитие тактического зрения;
* изучение техники расчета вариантов;

*Учебно-тематический план третьего года занятий.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1 | Вводное занятие. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Ладейные окончания. | 12 | 16 | 28 |
| 3 | Шашечные комбинации | 15 | 23 | 38 |
| 4 | Легкофигурные окончания. | 6 | 12 | 18 |
| 5 | Основы стратегии | 5 | 13 | 18 |
| 6 | Изучение дебютов | 8 | 12 | 20 |
| 7 | Тактические удары и комбинации | 15 | 43 | 58 |
| 8 | Сложные шашечные комбинации. | 8 | 14 | 22 |
| 9 | Шахматные окончания. Фигура против пешки. | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Шахматные окончания. Борьба фигур без пешек. | 2 | 4 | 6 |
|  | **Всего:** | **74** | **142** | **216** |

**Содержание программы 3-го года обучения**

1. **Вводное занятие.**
2. **Ладейные окончания.** Ладьи на предпоследней горизонтали. Маты на последней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Мост.
3. **Шашечные комбинации.** Комбинационный механизм. Проход в дамки. Выбивание. Подрыв поля. Комбинации со «вскрытием дамочного поля»
4. **Легкофигурные окончания.** Мат слоном и конем. Слон против пешек. Конь против пешек. Конь против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Легкие фигуры друг против друга. Примеры. Упражнения.
5. **Основы стратегии.** Мобилизация сил в дебюте и миттельшпиле. Борьба за центр. Ограничение подвижности сил противника.
6. **Изучение дебютов.** Цели дебюта. Безопасность своего короля. Правильное расположение пешек. Шотландская партия
7. **Тактические удары и комбинации.** Двойной удар. Открытое нападение. Разновидности связки. Уничтожение защиты. Перекрытие. Перегрузка фигур. Ловля фигуры. Далеко продвинутая пешка.
8. **Сложные шашечные комбинации**.Удаление своих шашек. Роздых. Удары «каблук», «мостик», «крюк».
9. **Шахматные окончания. Фигура против пешки**. Ферзь, ладья, конь, слон против пешки в окончаниях.
10. **Шахматные окончания. Борьба фигур без пешек.** Ферзь против ладьи. Ладья против легкой фигуры.

**Ожидаемый результат.**

Учащийся третьего года **знает:**

- типовые позиции миттельшпиля;

- основы судейства и организации соревнований;

**умеет:**

- проводить занятия для начинающих шахматистов и шашистов;

- самостоятельно готовиться к соревнованиям.

*Учебно-тематический план подготовительной группы первого года обучения*

*Цели и задачи:*

* привитие интереса к занятиям шахматами и шашками;
* овладение элементарными основами шахматной и шашечной игры;
* изучение нотации;
* получение первоначальных навыков участия в соревнованиях;

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1 | Вводное занятие. История происхождения шашек и шахмат. | 1 | - | 1 |
| 2 | Простые элементы шашечной игры.Правила | 8 | 9 | 17 |
| 3 | Элементы шашечной игры. Игра с простыми. | 8 | 8 | 16 |
| 4 | Шахматная азбука | 18 | 20 | 38 |
|  | **Всего:** | **35** | **37** | **72** |

**Содержание программы подготовительной группы.**

**1.** **Вводное занятие. История происхождения шашек и шахмат.**

**2. Простые элементы шашечной игры. Правила** Терминология. Правила. Координаты. Простые приемы.

**3. Элементы шашечной игры. Игра с простыми.** Размены. Упрощения. Оппозиция. Понятие о «жертве». Подготовка нападения.

**4. Шахматная азбука.** Шахматные фигуры. Рокировка. «Шах» и «Мат». Ничья. Координаты. Простые задачи. Эндшпиль.

В результате обучения учащиеся подготовительной группы первого года обучения

**должны знать:**

- элементарные основы шахматной и шашечной игры;

**уметь:**

- решать простые шахматные и шашечные задачи;

- оценивать позицию и планировать свои действия в процессе игры.

**Опыт эмоционально-ценностных отношений** включает:

- устойчивое желание заниматься изучением шахмат и шашек;

- успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы;

- проявление самостоятельности в работе.

*Учебно-тематический план подготовительной группы второго года обучения*

*Цели и задачи:*

* привитие интереса к занятиям шахматами и шашками;
* овладение элементарными основами шахматной и шашечной игры;
* изучение нотации;
* получение первоначальных навыков участия в соревнованиях;

*Учебно-тематический план*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 |
| 2 | Пешечный эндшпиль | 5 | 5 | 10 |
| 3 | Игра с простыми. Атака | 5 | 5 | 10 |
| 4 | Игра с дамками | 13 | 14 | 27 |
| 5 | Шашечная комбинация | 4 | 5 | 9 |
| 6 | Матование одинокого короля | 4 | 5 | 9 |
| 7 | Шахматные дебюты | 3 | 3 | 6 |
|  | **Всего:** | **35** | **37** | **72** |

**Содержание программы подготовительной группы**

**1.** **Вводное занятие**

**2. Пешечный эндшпиль** Дружные пешки. Слабые пешки. Правило "квадрата"

**3. Игра с простыми.** **Атака** Размены. Упрощения. Оппозиция. Понятие о «жертве». Подготовка нападения

**4. Игра с дамками** Дамочный эндшпиль. Прием"петля". Застава.Отбрасывание. Вилка. Цепочка. Треугольник Петрова

**5. Шашечная комбинация** Комбинационный механизм. Удаление собственных шашек. Удар "мостик"

**6. Матование одинокого короля** Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей

**7. Шахматные дебюты** Начальная стадия игры. Ловушки в дебюте.

В результате обучения учащиеся подготовительной группы второго года обучения

**должны знать:**

- элементарные основы шахматной и шашечной игры;

**уметь:**

- решать простые шахматные и шашечные задачи;

- оценивать позицию и планировать свои действия в процессе игры.

**Опыт эмоционально-ценностных отношений** включает:

- устойчивое желание заниматься изучением шахмат и шашек;

- успешное овладение теоретическими и практическими разделами программы;

- проявление самостоятельности в работе.

***Методическое обеспечение программы.***

В основе образовательного процесса по реализации данной программы, являющейся комплексной, лежит технология разноуровневого обучения. При организации и осуществлении этого процесса приоритетными являются учебные преобразовательные задачи поискового характера. Процесс достижения целей и поставленных задач осуществляется в сотрудничестве учащихся и педагога, при этом применяются методы осуществления целостного педагогического процесса.

При осуществлении педагогического процесса методы выступают в единстве,

но на каком-то определенном этапе педагогического процесса тот или иной метод может применяться в изолированном методе.

Методы формирования сознания: словесные – рассказ, объяснение, беседа, лекция, работа с книгой, метод примера.

Методы стимулирования и мотивации поведения, а также формирования опыта эмоционально - ценностных отношений у учащихся:

- интерес к деятельности и поведению (соревнования, поощрения);

- долг и ответственность в деятельности и поведении (учить проявлять упорство и настойчивость, предъявление конкретных требований, разъяснение плюсов полученных знаний).

Методы контроля обучения: устный, письменный, самоконтроль, конкурсы.

1. **Помещение и оборудование:**

Кабинет площадью 60м2. В кабинете имеется шкаф для хранения инвентаря и шахматной литературы. Рабочее место педагога оборудовано письменным столом, демонстрационной доской с магнитными шахматными фигурами.

1. **Материально-техническое обеспечение:**

В кабинете имеется 10 шахматных столов, 12 комплектов шахмат, 12 комплектов шашек, 3 шахматных часов, учебная классная доска для записи, демонстрационная доска и магнитные фигуры.

**3. Средства обучения.**

Средства обучения являются составной частью учебно-методического комплекса, в который входят литература для преподавателя и учащихся и учебно-наглядные пособия.

**4. Методическое обеспечение:**

- учебно-методическая литература;

- подборки статей и журналов по шахматам и шашкам;

- подборка конкурсных заданий по шахматам и шашкам;

- вопросы для проведения викторин.

**5. Психологическое обеспечение:**

**-** анкета «Мотивы прихода детей в объединение»;

**-** анкета «Как мне живется в объединении»;

***Литература, рекомендуемая для учащихся и родителей по данной программе.***

В.Пожарский «Шахматный учебник».

В.Пожарский «Шахматный учебник на практике»

В.Голенищев «Подготовка Юных шахматистов 3 и 4 разрядов».

И.Сухин «Шахматы. Первый год или учусь и учу».

Ю.Авербах «Путешествие в шахматное королевство»

*Министерство образования Республики Башкортостан*

*Отдел образования Администрации городского округа г. Сибай*

*Муниципальное бюджетное учреждение*

*дополнительного образования «Центр детского творчества»*

Приложение

к образовательной программе дополнительного образования

«Шахматный клуб»

Разработал:

педагог дополнительного образования

Гафуров Ришат Рашитович

г. Сибай 2017г.

***Методическая работа.***

Подготовка научно-методического, демонстрационного и другого материала для обеспечения образовательного процесса.

Сотрудничество с другими объединениями ЦДТ, школами.

Участие в работе методических объединений.

Повышение квалификации на курсах Башкирского института развития образования.

Самообразование.

Корректировка образовательной программы (по необходимости).

Участие в массовых мероприятиях ЦДТ.

***Программа работы с одаренными учащимися.***

**Цели и задачи:**

1. Совершенствование системы полноценного развития и образования учащихся в интересах личности, общества и государства.
2. Развитие и реализация потенциальных способностей одаренных учащихся.
3. Личностный комфорт (представление неограниченной возможности самореализации и самоутверждения личности в творческом процессе, создание авторских работ).
4. Расширение кругозора.
5. Участие в соревнованиях, конкурсах.
6. Формирование исследовательских умений, научного мировоззрения.

**Ожидаемый результат:**

1. Расширение заложенных творческих возможностей в области шахмат, обусловленные данными учащегося.
2. Формирование готовности к осуществлению творческой деятельности, эмоционально-волевого отношения к познанию, стремление к активной деятельности.
3. Воспитание положительного отношения к труду.

**Практический результат:**

1. Учащиеся объединения являются участниками и призерами городских, зональных соревнований.

***Работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации***

*Цель:* предупреждение отклонений в развитии личности и поведения учащихся.

*Задачи:*обучение психологическим навыкам поведения, умению делать здоровый выбор, чтобы стать социально-компетентными людьми.

Для решения этих задач работа объединения строится по следующим направлениям:

- выявление распространенности различных типов и форм отклоняющегося поведения учащихся, провоцирующих их факторов;

- развитие у учащихся позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развитие способности критически мыслить, умения ставить социально значимые задачи и принимать соответствующие решения;

- обучить владению эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами, научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты. Сопротивление давлению со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам;

- формировать у учащихся ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-позитивными средствами;

- гарантия социальной защищенности учащегося (знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное соблюдение их всеми участниками образовательного процесса, психологическое и социальное равенство учащихся, соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение).

- пример взрослых, с которыми учащийся может себя идентифицировать, перенося их положительные качества, позитивный социальный опыт

***Работа с родителями***

1. Информировать родителей о деятельности объединения;
2. Привлекать к посильной помощи объединению;
3. Приглашать на мероприятия проводимые ЦДТ.