

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел1.Комплексосновныххарактеристикпрограммы.** | **Стр.** |
| 1.1. Пояснительнаязаписка. | 3 |
| 1.2. Целиизадачипрограммы. | 7 |
| 1.3. Планируемыерезультаты. | 11 |
| 1.4. Содержаниепрограммы. | 13 |
| **Раздел 2. Комплекс организованно-педагогических условий.** | 29 |
| 2.1.Календарныйучебныйграфик. | 29 |
| 2.2.Условияреализациипрограммы. | 29 |
| 2.3.Текущийконтроль.Формыаттестации. | 30 |
| 2.4.Оценочныерезультаты. | 31 |
| 2.5.Методическоеобеспечение. | 36 |
| 2.6.Воспитательныекомпоненты. | 36 |
| 2.7.Списоклитературы. | 38 |

1. **«Комплексосновныххарактеристикпрограммы»**
   1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Башкирский язык», является программой социально-гуманитарной направленности.

## Нормативно-правовое обеспечение разработки и реализации программы:

− Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

−Концепция развития дополнительного образования детей;

− Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерацииот 29 мая 2015 г. № 996-р.;

− Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

− Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной 3 деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242);

−Профессиональный стандарт«Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

-Устав и локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие учебный процесс.

**Уровень освоения содержания образования**–стартовый.

## Актуальность

Развивающийся в настоящее время процесс миграции стирает политические, идеологические и культурные границы между народами и этническими группами. Этот процесс сопровождается одновременно сближением и разобщением культур и народов. Уважение к культуре и обычаям каждой национальности, создание благоприятного климата межнационального общения – один из самых актуальных вопросов нашей сегодняшней жизни. Становление национального самосознания, способствующего развитию толерантного поведения, особенно важно в подростковом возрасте, который является периодом интенсивного освоения окружающего мира. Создание условий саморазвития, самореализации, формирование культуры взаимоотношений, основанных на изучении этнографического материала, в регионах с многонациональным составом приобретает особую значимость. Пространством формирования самосознания и этнических взаимоотношений могут стать образовательные учреждения, где совместно обучаются представители разных этнических групп с различной национальной культурой и с разнообразными национальными обычаями, психологическим укладом и менталитетом, с определенным полиэтническим характером. Дополнительное образование, основанное на деятельности по интересам, значительно усиливает нравственное влияние на обучающихся. Педагог, последовательно, на примерах этнографического материала ведет детей к решению сложных жизненных проблем, формируя их нравственную позицию. Таким образом, через осознанность и осмысление этнических образов ребенок приходит к осознанию общечеловеческих ценностей.

Актуальность программы обусловлена идеей развития национального самосознания детей, связанного с толерантным поведением. Создание условийдляосознаниядетьмисвоейэтническойпринадлежности,адаптациик

окружающему миру, познанию себя послужили основой для разработки данной программы. Каждый человек любой национальности должен и обязан знать свой язык, свою историю, материальную и духовную культуру, обычаи и праздники, национальные блюда и костюмы, фольклор и быт, выдающихся писателей и поэтов своего народа, уметь писать и читать на родном языке. Дети стремятся, а родители им нередко помогают изучать иностранные языки, но при этом забывая свой родной язык.

Изучение башкирского языка способствует формированию у младших школьников представлений о языке как средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

## Отличительные особенности программы:

Отличительная особенность данной образовательной программы заключается в том, что она имеет интегративный характер, так как предусматривает связь этнографии с другими образовательными областями:

* языкознание – изучение особенностей башкирского языка, накопление индивидуального словарного запаса, необходимого для начальной адаптации в изучаемой культуре;
* история–изучение истории башкирского народа;
* география – изучение географических особенностей территориального расположения республики Башкортостан;
* художественное творчество – развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства: музыке, хореографии, рисованию, прикладному творчеству.

## Новизна программы

* Интегративное сочетание различных видов деятельности: лингвистической, декоративно-прикладной,изобразительной, музыкально-ритмической;
* использование ролевых, двигательных и импровизационных игр, способствующих активизации познавательной деятельности;
* профилактика асоциального поведения несовершеннолетних при изучении каждого раздела программы;
* сотрудничество педагога и обучающихся с представителями диаспоры Башкортостана.

## Адресат программы

Возрастдетей,обучающихсяподаннойпрограмме:6-11 лет.

В младшем школьном возрасте совершенствуется нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга, усиливается аналитическая и синтетическая функция коры головного мозга. Учебная деятельность как самостоятельная складывается именно в это время и во многом определяет интеллектуальное развитие детей от 6 до 9 лет. В связи с поступлением в школу развитие ребёнка определяется четырьмя различными видами деятельности: учебной, трудовой, игровой и общением. Взрослые люди, педагог и родители являются источником различных знаний, образцом для подражания. В этом возрасте для развития навыков общения, преодоления трудностей адаптации и тревожности, младшим школьникам необходимы различные формы коллективной работы. Чем разнообразнее и интереснее эти формы работы будут в урочной и внеурочной деятельности, тем быстрееучащиеся овладеют такими мыслительными операциями, как сравнение, обобщение, умение делать элементарные выводы.

В период раннего подросткового возраста общение со сверстниками становится источником развития. В общении со сверстниками подросток учится строить отношения и начинает анализировать себя. Появляется интерес к собственной [личности](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C). Поворот на себя происходит также в учёбе. Подросток учится обращать внимание на собственные качества, сопоставляя себя с другими.

При переходе на стандарты второго поколения духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся осуществляется не только образовательным учреждением, но и семьёй, учреждением дополнительного образования. Взаимодействиеобразовательногоучрежденияисемьиимеетрешающеезначение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. Стремление к

яркому и необычному,желание познать прекрасный мир чудес-всё это должно

удовлетворятьсявразумной,приносящейпользуиудовольствиедеятельности, которую организует современный и творческий педагог.

## Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Срок реализации программы с февраля по май.

Общее количество учебных часов:

При режиме занятий: 2 раза в неделю по 2 часа – 64 часа;

1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу –

составит 32 часа.

**Формы обучения***–*очная.

## Особенности организации образовательного процесса

Программа рассчитана на занятия с разновозрастными группами. Это расширяет поле взаимодействия, развивает коммуникабельность. Но при распределении заданий учитывается не только возраст детей, но и степень уровня подготовки. Педагог имеет право работать по нескольким направлениям,изменять содержание программы и перечень практических работ, вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем, проводить занятия по подгруппам или всем составом в зависимости от уровня подготовки учащихся и конкретных условий организации и материального обеспечения учебного процесса.

## Режим занятий:

2разавнеделюпо2 часа.

2 раза в неделю по 1 часу.

1 раз в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий составляет 45 и 15 минут перерыв на отдыхв соответствие с СанПиН 2.4.4.3172-14- санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей.

## Цель и задачи программы

**Цель программы** – освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах башкирского языка; об основных нормах башкирского литературного языка; о башкирском речевом этикете.

**Задачи**, решаемые в процессе обучения башкирскому языку:

*личностные*:

* воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
* воспитание интереса и любви к языку;

*метапредметные:*

* + - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение башкирским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
    - развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

*образовательные(предметные):*

* + - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
    - формирование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
    - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Решение поставленных задач на занятиях этнокультурного объединения возможно при использовании определенных *принципов обучения*:

* + - принцип сознательности – основательное знание фактов, определений, осмысление выводов и обобщений с умением правильно выражать свои мысли в речи;
      * принцип активности – поиск и подбор новых педагогических приемов, форм и методов обучения и воспитания;
      * принцип интегративности – решение учебных и воспитательных задач целостной системе образования;
      * принцип возрастной адресности и преемственности - поддержание взаимосвязи между возрастными категориями детей, учет разноуровневого умственного и физического развития;

принцип оптимальной результативности и гарантированности – реализацияправдетейнаполучениенеобходимойобразовательнойивоспитательной

помощи, педагогической поддержки; гарантия положительного результата независимо от возраста, возможностей и физического развития воспитанников.

## Специфика изучения башкирского языка

К сожалению, в настоящее время дети не всегда владеют родным языком. Цели и задачи обучения в образовательных организациях отличаются от национальных школ. На первый план здесь выходит обучение детей разговаривать, общаться, читать, т.е. уделяется больше времени на развитие речи. Наблюдается разный уровень знаний родного языка обучающихся: кто-тообщался дома, а кто-то вовсе его не знает. Это в свою очередь доставляет некоторые трудности в усвоении материала и организации учебного процесса. Обучение чтению и письму организовывается в рамках одного занятия: чтение художественной литературы, обсуждение содержания, изучение норм башкирского языка, работы устного и письменного характера, а также знакомство учащихсясбытом,народнымкостюмом,утварью,занятиями,традициями,кухней и национальными праздниками башкирского народа, т. е. занятия приобретают форму *интегративного урока*.

Так как основной задачей школ является обучение читать, разговаривать и общаться на башкирском языке, лингвистический материал преподается на основе литературных текстов, посредством наблюдения, нахождения в текстах языковых средств с правильным произношением и письмом, использованием их во время бесед и выполнения творческих работ. Это явление обеспечивает и тематическую, и лексическую связь языкового и литературного материала, помогает в организации воспитательных мероприятий. Ведение занятий языка и истории и культуры башкирского народа в тесной взаимосвязи способствует обогащению словарного запаса, развитию устной и письменной речи обучающихся.

На занятиях, на первом месте стоит не подача теоретических знаний, а обучение чтению, пониманию, общению на родном языке, формирование и развитие элементарных навыков письма и знакомство с историей и культурой башкирского народа.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения родного башкирского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями и справочниками. Обучающиеся работают с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, памятка, статьи). Они учатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки.

Содержание материала определяется следующим образом:

* + - темы диалогов для общения;
    - художественные и научно-популярные тексты для чтения в классе и дома;
    - фонетический,орфоэпический,орфографический,грамматическийматериал;
    - требования к речевым навыкам учащихся;
    - список слов, которые должны освоить обучающиеся.

В программе материал для разговорной речи, чтения (в классе и дома), грамматики располагается по тематическому принципу. Этот принцип оказывает положительное влияние на изучение необходимого словаря, типовых предложений, также на организацию работ по развитию речи. Темы программы можно объединить по следующим блокам: многонациональный российскийнарод, башкиры – коренной народ Южного Урала, история, литература, культура, искусство, своеобразные традиции народа, выдающие личности, богатство башкирских земель, художественные произведения про животных и растений, тексты разного характера, материалы по развитию речи. По каждым темам предлагаются объяснения по грамматике. Наряду с ними приводятся загадки, пословицы, сказки, песни, грамматические игры.

**Планируемые результаты**

Ожидаемые результаты освоения данной общеразвивающей программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику интеллектуального и творческого развития каждого ребёнка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы:

*Личностные результаты обучающихся при изучении башкирского языка:*

* + - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
    - развитиетакихкачеств,какволя,целеустремленность,креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
    - формированиеобщекультурнойиэтническойидентичностиличности;
    - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов, толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
      * готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

*Метапредметныерезультаты:*

* + - развитиеуменияпланироватьсвоеречевоеинеречевоеповедение;
    - развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации:

* + - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, устанавливать по ключевым словам и выделять основную мысль, главные факты опуская логическую последовательность основных фактов;
    - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на башкирском языке.

*Предметныерезультаты:*

1. вкоммуникативнойсфере:(т.е.владениибашкирскимязыкомкаксредством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
   * говорении: начинать, вести поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своейсемье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
   * аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ/интервью); воспринимать на слух и понимать краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя значительную информацию;
   * чтении: читать тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания; - письменной речи: писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблениемформулречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;адекватное произношение и различениенаслухзвуковбашкирскогоязыка;соблюдениеправильногоударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-социокультурная компетенция: знакомство с образцами художественной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры башкирского языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру).

* 1. **Содержаниепрограммы**

**Учебный план 1-4 классов**

**(4часа внеделюx17недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1. Родной язык (40ч)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Инструктаж по т/б. Родной язык-язык моей матери.  Знакомство с родным языком. | 2 | 1 | 1 | групповая | опрос  наблюдение |
| 2 | Башкирский алфавит.  Буква и звук О,о. Я и моя семья. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | опрос |
| 3 | Буква и звук Ы,ы. Юрта.Дом.Квартира. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 4 | Буква и звук Э,э. Продукты.Одежда. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | опрос |
| 5 | Буква и звук Ә,ә. Моя школа. Принадлежности для письма и чтения. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 6 | Буква и звук Ө,ө. Я и мои друзья. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 7 | Буква и звук Ү,ү. Мой окружающий мир. Сезоны.Времена суток. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 8 | Буква и звук Ҡ,ҡ. Домашние животные. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 9 | Буква и звук Ғ,ғ.Что такое Родина? | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 10 | Буква и звук Һ,һ. Моя родословная. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 11 | Буква и звук Ҙ,ҙ. Спорт и я. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 12 | Буквы и звуки ҫ, ң.Количественные числа. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 13 | Буквы и звуки Вв, Уу-Үү. Порядковые числа. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 14 | Буквы и звуки Ее , Юю, Яя. Дни недели. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 15 | Буквы и звуки Йй, Кк-Ҡҡ. Профессии. Кем ты станешь? | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 16 | Буквы и звуки Зз-Ҙҙ, Хх-Һһ.Какие газеты и журналы ты читаешь? | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение |
| 17 | Буквы и звуки Ее-Әә, Сс-ҫ. Культура общения. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | опрос |
| 18 | Буквы и звуки Гг-Ғғ, Оо-Өө. Традиции и обычаи башкирского народа. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение |
| 19 | Буквы и звуки Нн-ң,ъ-ь. Национальные блюда. Башкирский мед. Кумыс-целебный напиток. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | опрос |
| 20 | Моя любимая книга. Проектная работа. Что узнали? Чему научились? | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  контрольное задание |
| **Башкирское народное творчество (24ч)** | | | | | | |
| 1 | Башкирское устное народное творчество. Загадки. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 2 | Пословицы. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 3 | Сказки. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 4 | Народные песни. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 5 | Уфа-столица Башкортостана. Кто он Салават Юлаев? Памятник С.Юлаева.  Москва – столица Россиийской Федерации.  Расима Ураксина. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 6 | Праздник Победы. Кто он герой? Песня “Шаймуратов генерал” | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 7 | Мустай Карим. Радость нашего дома. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос обсуждение |
| 8 | Просмотр кинофильма “Сестренка”. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  обсуждение |
| 9 | Башкирский народный танец. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 10 | Национальная одежда башкир. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 11 | Праздники. Сабантуй. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 10 | Национальные музыкальные инструменты. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 11 | Игры для детей и подростков. | 2 | 0 | 2 | групповая | наблюдение |
| 12 | Итоговое занятие. Праздник башкирского языка. | 2 | 0,5 | 1,5 | групповая | анализ работы |
|  | **Итого** | **68** | **16** | **52** |  |  |

**Учебный план 1-4 классов**

**(2часа внеделюx17недель)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| **1. Родной язык (20ч)** | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие.  Инструктаж по т/б Родной язык-язык моей матери.  Знакомство с родным языком. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | опрос  наблюдение |
| 2 | Башкирский алфавит.  Буква и звук О,о. Я и моя семья. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | опрос |
| 3 | Буква и звук Ы,ы. Юрта.Дом.Квартира. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 4 | Буква и звук Э,э. Продукты.Одежда. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | опрос |
| 5 | Буква и звук Ә,ә. Моя школа. Принадлежности для письма и чтения. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 6 | Буква и звук Ө,ө. Я и мои друзья. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 7 | Буква и звук Ү,ү. Мой окружающий мир. Сезоны.Времена суток. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 8 | Буква и звук Ҡ,ҡ. Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 9 | Буква и звук Ғ,ғ.Что такое Родина? | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 10 | Буква и звук Һ,һ. Моя родословная. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 11 | Буква и звук Ҙ,ҙ. Спорт и я. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 12 | Буквы и звуки ҫ, ң.Количественные числа. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 13 | Буквы и звуки Вв, Уу-Үү. Порядковые числа. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 14 | Буквы и звуки Ее , Юю, Яя. Дни недели. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 15 | Буквы и звуки Йй, Кк-Ҡҡ. Профессии. Кем ты станешь? | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 16 | Буквы и звуки Зз-Ҙҙ, Хх-Һһ.Какие газеты и журналы ты читаешь? | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение |
| 17 | Буквы и звуки Ее-Әә, Сс-ҫ. Национальные музыкальные инструменты. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | опрос |
| 18 | Буквы и звуки Гг-Ғғ, Оо-Өө. Традиции и обычаи башкирского народа. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение |
| 19 | Буквы и звуки Нн-ң,ъ-ь. Национальные блюда. Башкирский мед. Кумыс-целебный напиток. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | опрос |
| 20 | Моя любимая книга. Проектная работа. Что узнали? Чему научились? | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  контрольное задание |
| **Башкирское народное творчество (14ч)** | | | | | | |
| 1 | Башкирское устное народное творчество. Загадки. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  опрос |
| 2 | Пословицы. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  опрос |
| 3 | Сказки. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  опрос |
| 4 | Народные песни. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 5 | Уфа-столица Башкортостана. Кто он Салават Юлаев? Памятник С.Юлаева.  Москва – столица Россиийской Федерации.  Расима Ураксина. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 6 | Праздник Победы. Кто он герой? Песня “Шаймуратов генерал” | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 7 | Мустай Карим. Радость нашего дома. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос обсуждение |
| 8 | Просмотр кинофильма “Сестренка”. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  обсуждение |
| 9 | Башкирский народный танец. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  опрос |
| 10 | Национальная одежда башкир. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 11 | Праздники. Сабантуй.. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | наблюдение  опрос |
| 12 | Игры для детей и подростков. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение  опрос |
| 13 | Игры для детей и подростков. | 1 | 0 | 1 | групповая | наблюдение |
| 14 | Итоговое занятие. Праздник башкирского языка. | 1 | 0 | 1 | групповая | анализ работы |
|  | **Итого** | **34** | **13** | **21** |  |  |

**Содержание учебного плана**

**1. Родной язык**

1.*Вводное занятие*.

*Родной язык -язык моей матери*.

Теория: Понятие о родном языке, роль родного языка в жизни каждого человека и общества. Роль матери в изучении родного языка.Проведение инструктажа по охране труда,правила поведения на занятиях в обьединении.

2. *Башкирский алфавит.*

Теория: Буква и звук О,о. Я и моя семья. Артикуляция специфических звуков языка. Понятие семьи. Члены семьи. Термины родства.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

3*.Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ы,ы. Дом.Квартира. Артикуляция специфических звуков языка. Башкирская юрта. Интерьер. Комнаты. Мебель.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

4.*Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Э,э. Продукты.Одежда. Артикуляция специфических звуков языка.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

5. *Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ә,ә. Моя школа. Принадлежности для письма и чтения.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

6.*Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ө,ө. Я и мои друзья. Артикуляция специфических звуков языка. Связь с английским языком. Стихотворение Ф.Рахимгуловой “Матур менән

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

7. *Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ү,ү. Мой окружающий мир. Сезоны.Времена суток. Артикуляция специфических звуков языка.

Практика: Стихотворение М.Дильмухаметова “Сәскә менән күбәләк”. Определение времени по часам.

8.*Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ҡ,ҡ. Домашние животные. Артикуляция специфических звуков языка. Название месяцев. Домашние животные. Практика: Работа по картинкам.

9. *Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ғ,ғ.Что такое Родина? Артикуляция специфических звуков языка. Россия – Родина, Оренбуржье – Малая Родина. Р.Нигмати.

Практика: Стихотворение о Родине. Работа со словами и карточками.Ведение словаря.

10.*Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Һ,һ. Моя родословная. Артикуляция специфических звуков языка. Шэжэрэ. Генеалогическое древо.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

11.*Башкирский алфавит*

Теория: Буква и звук Ҙ,ҙ. Спорт и я. Артикуляция специфических звуков языка. Спортивные термины. Профессия. Здоровье. Здоровый образ жизни.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

12*. Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки ҫ, ң.Количественные числа. Артикуляция специфических звуков языка. Классификация чисел.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

13.*Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Вв, Уу-Үү. Порядковые числа. Артикуляция специфических звуков языка.

Практика: Классификация чисел.

14.*Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Ее , Юю, Яя. Дни недели. Артикуляция специфических звуков языка. Названия на башкирском языке.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

15.*Башкирский алфавит*

 Теория: Буквы и звуки Йй, Кк-Ҡҡ. Профессии. Кем ты станешь? Артикуляция специфических звуков языка. Мир профессий. Современные профессии.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

16.*Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Зз-Ҙҙ, Хх-Һһ.Какие газеты и журналы ты читаешь? Артикуляция специфических звуков языка. Периодическая печать на родном языке. “Аҡбуҙат”, “Аманат”, “Йәншишмә”.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря.

17. *Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Ее-Әә, Сс-ҫ. Культура общения. Артикуляция специфических звуков языка. Хорошие манеры. Этикет. Ризаитдин Фахретдин. Насихаты.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря

18.*Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Гг-Ғғ, Оо-Өө. Традиции и обычаи башкирского народа. Артикуляция специфических звуков языка. Этнография башкир. Обычаи и традиции, связанные с мировоззрением народа.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря

19.*Башкирский алфавит*

Теория: Буквы и звуки Нн-ң,ъ-ь. Национальные блюда. Башкирский мед. Кумыс-целебный напиток. Артикуляция специфических звуков языка. Названия блюд. Национальные блюда и их полезные свойства.

Практика : работа со словами и карточками.Ведение словаря

20.*Башкирский алфавит*

Теория: Моя любимая книга. Проектная работа. Что узнали? Чему научились? Обобщение и систематизация пройденного материала.

**2. Башкирское народное творчество**

1.*Башкирское устное народное творчество. Загадки.*

Теория: Загадки о животных, о знании, о жизни.

Практика: разгадывание загадок.

2*. Башкирские пословицы.*

Теория: Классификация пословиц по тематике. Башкирские традиции (Йолалар)

Практика: Выучить послорвицы и поговрки.

3. *Башкирские сказки.*

Теория: Виды сказок. Волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных, сказки о героях.

Практика: Ролевые игры на тему сказки. Мини-инсценировка сказки.

4.*Народные песни.*

Теория: Виды народных песен.

Практика: Аудиозапись и работа над содержанием исторической песни “Любизар”.

5*. Уфа-столица Башкортостана. Кто он Салават Юлаев? Памятник С.Юлаева.*

Теория: Видеопутешествие в г.Уфа. Достопримечательности.

Практика: Легенда о батыре.

*Москва – столица Россиийской Федерации. Расима Ураксина. Московские часы.*

Теория: Виды Москвы. Выступления учащихся о Москве.

Практика: Стихотворение Р.Ураксины “Московские часы”.

*6. Праздник Победы. Кто он герой? Песня “Шаймуратов генерал”*

Теория: 9 мая – день Победы. Великая Отечественная война. Легендарный герой башкирского народа М.Шайморатов.

Практика: разучивание текста песни “Бессмертный полк”.

7.*Мустай Карим. Радость нашего дома.*

Теория: Чтение отрывков. Характеристика героев. Перевод. История башкир-кочевников.

 Практика: Знакоство с юртой башкир

*8*.*Просмотр кинофильма “Сестренка”.*

Теория: Информация о фильме. Режиссер. Главные герои.

Практика: просмотр фильма о войне.

*9*.*Башкирский народный танец.*

Теория: Язык танца. История танца “Байык”.

Практика: Просмотр народных танцев, разучивание элементов башкирского танца.”.

*10*.*Национальная одежда башкир.*

Теория: Одежда башкир. Узоры и украшения. Рассказ о национальных башкирских одеждах

Практика: демонстрация башкирского платья и бишмат(жилет).

*11*.*Праздники. Сабантуй.*

Теория: Национальные детские праздники. Сабантуй.

Рассказать о сабантуе.Как проводится,когда.

Практика: рассказ о своих впечатлениях о сабантуе.

*12*.*Национальные музыкальные инструменты.*

Теория: Знакомство с национальными инструментами. Кубыз. Курай. Домбра.

Практика: слушание звучания музыкальных инструментов.

13.*Игры для детей и подростков.*

Теория: Игры наших дедушек и бабушек.Названия и правила игр.

Практика: Подвижные игры. Игры на смекалку. Коллективные игры

*14. Итоговое занятие. Праздник башкирского языка.* Подведениеитоговработыобъединениязагод. Практика: проведение праздника башкирского языка.

**Учебный план (дошкольный возраст)**

**(1 час в неделю х 17 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №,  п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятия | Формы контроля и/или аттестации |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие.  Инструктаж по т/б | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Анкетирование |
| 2 | Танышайыҡ(Знакомство) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 3 | Беседа о родном селе. Дидактическая игра«Гдеты живешь? | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,игра |
| 4 | Беседа «Моя республика» «ГербБашкортостана» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Участие виграх,Беседа |
| 5 | Жилище башкир «Юрта» Подвижные игры. (Башкирские народные детскиеигры) «Юрта» (Р. Х. Гасанова «ЯРодинусвоюхочупознать»стр.72 | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,игра |
| 6 | Беседа: Зимующие птицы нашей республикиДидактическаяигра  «Птицынашегокрая»(Р.Л.АгишеваДидактические игры «Я познаюБашкортостан»,стр21) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | БеседаУчастие виграх |
| 7 | Знакомство с башкирскойнациональнойодеждой. | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Участие  в играх |
| 8 | Рисование «Украсим сапожки куклеАйгуль» | 1 | 0 | 1 | групповая | Рисункидетей |
| 9 | Яҙкилә  (Веснаидет) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа, игры |
| 10 | Уйынбүлмәһе (Игровая) | 1 | 0 | 1 | групповая | Участие виграх |
| 11 | Чтение башкирской сказки «Лиса плотник». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,Участие в играх |
| 12 | Рассматриваниефотоальбома  «Природародногокрая».П/и:  «Ласточкииястребы» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 13 | Слушаниебашкирскихпесен  П/и«Разноцветныеплаточки». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 14 | Рассматривание иллюстраций кбашкирскимсказкам.Д/игра: «Угадайсказку» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 15 | Уйынбүлмәһе  (Игровая) | 1 | 0 | 1 | групповая | Беседа |
| 16 | Минеңәсәйем,атайым. Минеңтуғандарым(Моямама,папа. Мои родственники) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 17 | Рисование: - «Украшение платочка башкирским растительныморнаментом» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Рисункидетей |
| 18 | Чтение башкирской сказки «Лиса -сирота». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 19 | Минеңменәнкемдәрйәшәй?  (Ктосомнойживет?) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 20 | Йәшелсә-емештәр(Овощии фрукты) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,рисункидетей,игра |
| 21 | Ағастар үҫә(Расту деревья) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,Участие виграх, |
| 22 | Конструирование из строительногоматериала«Тирмэ» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Участие виграх,импровизация |
| 23 | Башкирскиенациональныеблюда | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Участие виграх,импровизация |
| 24 | Лепка:-«Чак-чак» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Работыдетей |
| 25 | Минеңменәнкемдәрйәшәй?  (Ктосомнойживет?) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 26 | Башкирскаяигра«Липкиепеньки» | 1 | 0 | 1 | групповая | Участие виграх,импровизация |
| 27 | МинеңэтемАҡбай  (МоясобакаАкбай) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Участие виграх,  беседа |
| 28 | «Предметы быта башкирскогонарода» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 29 | Чтениебашкирскойсказки  «Лиса,волк,перепелка». | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 30 | Рассматривание посуды –путешествие в прошлое посуды(Настольнаяигра«Соберипосуду»Настольно-печатнаяигра  «Башкирскаяпосуда» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,лепка |
| 31 | Украшение женской головнойповязки | 1 | 0 | 1 | групповая | Рисунки,поделки |
| 32 | Беседа «Скоро лето» «Что такоеСабантуй?». Рассматриваниеиллюстраций, фотографий опраздновании Сабантуя. Игры –эстафеты: «Кто быстрее», «Бег сложками»,«Донесиведрасводой» | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа |
| 33 | «Эт үҙенэ нисек хужатапҡан?»  (“Как собака нашла себехозяина?”) | 1 | 0,5 | 0,5 | групповая | Беседа,  рисунки |
| 34. | Итоговое занятие. Праздник башкирского языка. | 1 | 0 | 1 | групповая | Анализ работы |
| 34 | Подведение итогов. | **34** | **14** | **20** |  |  |

**Содержание учебного плана**

**(дошкольный возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Цели и задачи** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по т/б. | Цель: Выявление уровня знаний воспитанников о родном крае,предметах народного быта, народных праздниках и традициях, разныхвидахнародно– прикладного творчества |
| 2 | Танышайыҡ.(Знакомство) | Цель: Дать первоначальное представление детям о башкирском языке.Словарнаяработа: был,мин, һин,кем, һаумы(-һызыҙ),һаубул. Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, т.Развиватьвниманиеипамять. |
| 3 | Беседа о родном селе.Дидактическая игра «Где тыживешь?» | Цель: уточнить представление детей о родном крае, о родной стране,республике, в которой они живут. о красоте; закрепить знание детьмидомашнегоадреса.Ауыл- село. Урам- улица. Өй-дом. |
| 4 | Беседа«Мояреспублика»,  «ГербБашкортостана» | Цель: уточнить у детей представления о родной стране, республике, вкоторойониживут.Продолжатьвоспитыватьинтерескпоэзии. Ил-страна. |
| 5 | Жилище башкир «Юрта»Подвижные игры.(Башкирские народныедетские игры) «Юрта» (Р. Х.Гасанова «Я Родину своюхочупознать»стр.72. | Цели: Познакомить детей с национальным жильем башкирскогонарода - юртой, показать об основных строениях юрты. Рассказать ожилище башкир в прошлом, о том из чего его делали. Показатьиллюстрации современной архитектуры и побеседовать чемотличаются современные дома от жилья башкир в прошлом (размер,величина, удобство, материал из чего сделан, развивать интерес кбашкирскимнароднымиграм. |
| 6 | Беседа: Зимующие птицынашей республики.Дидактическая игра «Птицы нашего края» (Р. Л. Агишева ). .  Дидактическиеигры«Я познаюБашкортостан» | Цель: уточнить знания детей о птицах РБ, закрепить и расширятьзнания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимнимусловиям формировать умение узнавать по внешнему виду,воспитыватьлюбовькродномукраю.Ҡош- птица. |
| 7 | Знакомство с башкирской национальнойодеждой. | Цель: познакомить с башкирскими национальными костюмами, сбашкирским орнаментом и рассказать о том, что у каждого народа онсвой. Воспитывать интерес к башкирской культуре. Милли кейем-национальнаяодежда. |
| 8 | Рисование «Украсим сапожки куклеАйгуль» | Цель: формировать умение у детей составлять на бумаге узор изэлементовбашкирскогоорнамента. (Ситек-сапог). |
| 9 | .Яҙ килә(Веснаидет) | Цель: Словарная работа: ҡояш апай, һыуыҡ ағай, ирей, яҙ килде.Повторитьранеепройденныесловаи предложения.  Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением у, ү, ҡ, к.Познакомитьдетейсо свойствами снегаи воды.  Развиватьвнимание,памятьимышление. |
| 10 | Уйын бүлмәһе(Игровая) | Цель: Познакомить детей с названиями игрушек- туп, шар, ҡуян,айыу, уйынсыктар.  Развивать память, внимание, мышление, расширять знания обокружающем,обогащатьсловарный запас.  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениеми,а,ы,о. |
| 11 | Чтениебашкирскойсказки  «Лисаплотник» | Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждатьрассказывать о своем отношении к конкретному поступкулитературногоперсонажа.Инсценировка. Төлкө-лиса. |
| 12 | Рассматриваниефотоальбома  «Природародногокрая».П/и:  «Ласточкииястребы» | Цель: формировать умение удетей видеть красоту родной природы.Воспитыватьлюбовькмалойродине.  Задачи: продолжать развивать интерес к родной природе, кбашкирскимиграм. Тәбиғәт-природа. |
| 13 | Слушание башкирских песенП/и«Разноцветныеплаточки» | Цель: Продолжать знакомить со знаменитыми людьми Башкортостана,узнавать башкирские мелодии. Познакомить детей с играми народовБашкортостана,развиватьловкостьибыстротудвижения.Уйын-игра. |
| 14 | Рассматривание иллюстрацийкбашкирскимсказкам.Д/игра:  «Угадайсказку» | Цель: Способствовать формированию интереса к башкирскойлитературе,черезрассматриваниеиллюстрацийвкнигах.Әкиәт-сказка. Китап-книга. |
| 15 | Уйын бүлмәһе(музыкальныйзал) | Цель: Познакомить детей с названиями игрушек- туп, шар, ҡуян,айыу, уйынсыктар.  Развивать память, внимание, мышление, расширять знания обокружающем,обогащатьсловарный запас.  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениеми,а,ы,о. |
| 16 | Минең әсәйем, атайым.(Моямама,папа)  Минең туғандарым.(Моиродственники) | Цель: Формировать знания детей по теме «Семья», учить называтьлюдей близкого окружения, воспитывать уважение к старшим, илюбовьи бережноеотношениекмладшим.  Словарнаяработа:әсәй,атай,минеңатайым,әсәйем, ҡусты,ағай,апай,һеңле.  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениему,к,р.  Повторить и закрепить ранее изученные слова и грамматическиеконструкции: Һаумы, Айгөл! Һаумыһығыҙ, Алина Радиковна! Был-кем?(нимә?)Былҡурсаҡ-Айгөл. |
| 17 | Рисование: - «Украшениеплаточкабашкирским растительныморнаментом» | Цель: формировать умение удетей украшать платочек из элементовбашкирскогоорнамента.Яулыҡ-платок. |
| 18 | Чтениебашкирскойсказки  «Лисасирота» | Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждатьрассказывать о своем отношении к конкретному поступкулитературного персонажа. |
| 19 | Минең менән кемдәр йәшәй?(Ктосо мнойживет?) | Цель: Закрепить названия людей близкого окружения, воспитыватьуважениекстаршим,илюбовьибережноеотношениекмладшим.  Словарнаяработа:күтәр(-ә),итә,кит(-ә)  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениемх,ң.  Учить новую грамматическую конструкцию: Минең өйҙә әсәйем(атайым, олатайым, ағайым, апайым, ҡустым, һеңлем) бар. Һинеңөйҙәкемдәреңбар?  Выучитьчетверостишие. |
| 20 | Йәшелсә-емештәр.(Овощии фрукты) | Цель: Познакомить детей с названиями игрушек-овощей и фруктов.Словарнаяработа: кишер,һуған,ҡыяр.  Повторить ранее изученные слова, словосочетания играмматическиеконструкции.  Побудитьвдетях желаниеобщатьсянабашкирскомязыке. |
| 21 | Ағастар үҫә.(Растутдеревья) | Цель:Познакомитьдетейсназваниямидеревьев.  Словарная работа: ағас(-тар), ҡайын, шыршы, энә(-ләр), япраҡтар.Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениемш.  Повторить ранее изученные слова, словосочетания играмматическиеконструкции.  Побудитьвдетях желаниеобщатьсянабашкирскомязыке. |
| 22 | Конструирование изстроительногоматериала | Цель:развиватьконструкторскиенавыкидетей,продолжатьзнакомить о жилище башкир в прошлом, о том из чего его делали. Показать иллюстрации. «Тирмэ»-юрта. |
| 23 | Башкирские национальные блюда.(Чак-чак,балеш) | Цель: познакомить с башкирскими национальными блюдами,воспитыватьинтерескбашкирскойкультуре |
| 24 | Лепка:«Чак-чак» | Цель: воспитывать стремление делать что – то для других,формировать стремление работать аккуратно, доводить все до конца;продолжатьзнакомитьснациональнымиблюдамибашкир. |
| 25 | Минең менән кемдәр йәшәй?(Ктосо мнойживет?) | Цель: Закрепить названия людей близкого окружения, воспитыватьуважениекстаршим,илюбовьибережноеотношениекмладшим.  Словарнаяработа:күтәр(-ә),итә,кит(-ә)  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениемх,ң.  Учить новую грамматическую конструкцию: Минең өйҙә әсәйем(атайым, олатайым, ағайым, апайым, ҡустым, һеңлем) бар. Һинеңөйҙәкемдәреңбар? Выучитьчетверостишие. |
| 26 | Башкирскаяигра«Липкие  пеньки» | Цель:познакомитьдетейсиграминародовБашкортостана,развивать ловкостьибыстротудвижения.Халык-народ. |
| 27 | Минең этем Аҡбай.(МоясобакаАкбай) | Цель: Словарная работа: эт(-ем), өрә, шаян, йомшаҡ, Аҡбай.Повторитьранеепройденныеслова.  Звуковая культура речи: работа над звукопроизношением р, һ.Учитьотвечатьнавопросы.  Побудитьудетей желаниеобщатьсянабашкирскомязыке. |
| 28 | «Предметы быта башкирскогонарода» | Цель:продолжатьучитьдетейрассматриватьпредметыбытаивидетьвних основныекачества. |
| 29 | Чтениебашкирскойсказки «Лиса,волк,  перепелка». | Цель: Познакомить с произведением, беседа по ней, побуждать и рассказывать о своем отношении к конкретному поступкулитературногоперсонажа.  Волк-бүре. |
| 30 | Рассматривание посуды –путешествие в прошлоепосуды (Р. Х. Гасанова, ЯРодину хочу познать, стр. 25)  Настольная игра «Соберипосуду»  Настольно-печатная игра «Башкирская посуда» | Цель: ознакомление детей с историей возникновения посуды, спроцессомеепреобразованиячеловеком,формированияинтересакпредметам рукотворного мира прошлого, развивать логическоемышление.  Посуда-һауыт-һаба. |
| 31 | Украшение женской головнойповязки | Цель :формировать удетей умениеукрашать платочек из элементовбашкирскогоорнамента |
| 32 | Беседа «Скоро лето» «ЧтотакоеСабантуй?».  Рассматриваниеиллюстраций, фотографий опразднованииСабантуя.  Игры – эстафеты: «Ктобыстрее»,«Бегсложками»,  «Донесиведрасводой». | Цель: продолжать знакомить с природными явлениями,изменениями. Формировать интерес к окружающей жизни Цель:формировать умение соблюдать правила в игре. Һабантуй- сабантуй.Уйын-игра. |
| 33 | «Эт үҙенэ нисек хужатапҡан?»  (“Как собака нашла себехозяина?”) | Цель: Познакомить детей с башкирской народной сказкой «Эт үҙенэнисекхужатапҡан?»  Словарная работа: бүре, айыу, арыҫлан, ҡурҡаҡ, хужа. Повторитьранеепройденныесловаи предложения.  Звуковаякультураречи:работанадзвукопроизношениемғ,р,ы,у,и,ә,ң.  Развиватьвнимание,памятьимышление |
| 34 | Итоговое занятие. Праздник башкирского языка. | Подведениеитоговработыобъединениязагод. Практика: проведение праздника башкирского языка. |

**Комплексорганизационно-педагогическихусловий.**

**Календарныйучебныйграфик.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обученияпо программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов в неделю | Режим занятии |
| 1 группа  (1 смена) | 01.02.2024 | 31.05.2024 | 17 | 4 | 2 раза в неделю |
| 2 группа  (2 смена) | 01.02.2024 | 31.05.2024 | 17 | 4 | 2 раза в неделю |
| 3 группа | 01.02.2024 | 31.05.2024 | 17 | 2 | 1 раз в неделю |
| 4 группа  (дошкольный возраст) | 01.02.2024 | 31.05.2024 | 17 | 2 | 2 раза в неделю |

* 1. **Условияреализациипрограммы**

*Материально-техническоеобеспечение:*

* + - учебныйкласс;
    - экран;
    - ноутбук;
    - проектор;
    - учебныепособия;
    - печатныепособия;
    - дидактическийматериал.

*Информационноеобеспечение:*

* + - аудиозаписисбашкирскимипеснями;
    - видеоматериалынародныхпраздников,обычаев;
    - фотографии;
    - интернет-источники.

## Текущийконтрольиформыаттестации

Контроль знаний, умений и навыков – важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала.

Для контроля уровня достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля:

* + - викторины;
    - контрольныезадания;
    - диалогимеждуобучающимисянабашкирскомязыке;
    - собеседование;
    - проект.

Дляопределениярезультативностиосвоенияпрограммыпредполагаются следующие формы *промежуточной* аттестации:

* + - конкурс;
    - проект;
    - открытоезанятие;
    - концертдляродителей;
    - участиевмероприятияхипраздникахучреждения;
    - участиевфестивалях;
    - проведениеитоговыхконцертоввконцеучебногогода.

Итоговаяаттестация:

* + - диалогспедагогомиобучающимися(владениеразговорнойречью);
    - открытоезанятие–праздник«Деньбашкирскойкультуры»;

«Итоговая» - по итогам реализации всего курса программы.В процессе итогового контроля проводится анализ изменение поведения детей, их дел и поступков.

*Критерииоценкиуровняобученностиобучающихся:*

Высокий уровень – обучающийся знает башкирский язык, историю и фольклор Башкортостана, свободно владеет разговорной речью и техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций, выполняет задания самостоятельно, внося в них элементы креативности.

Средний уровень обученности - обучающийся на достаточном уровне знает башкирский язык, историю и фольклор Башкортостана, владеет техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций, выполняет задания самостоятельно.

Низкий уровень обученности - обучающийся слабо владеет башкирским языком,эпизодически знает историю и фольклор Башкортостана, частично знаком с техникой исполнения музыкальных и хореографических композиций, выполняет задания с помощью педагога.

Изменение ценностных ориентаций обучающихся, формирование толерантных взаимоотношений в детском коллективе, положительная динамика процесса самопознания контролируется при помощи специальных диагностических тестов авторов Г.У. Солдатова, С.В. Рыжова, С. Баднер, В.В. Бойко.

## Оценочныематериалы

Оценкакачествареализацииобразовательнойпрограммыосуществляетсяв рамкахразработаннойЦентромВнутреннейсистемыоценкикачестваобразования.В процессе реализации программы педагогом оценивается уровень освоения дополнительнойобщеобразовательнойобщеразвивающейпрограммы(«Мониторинг результатовобученияобучающихсяМБУ ДО «ЦДТ»подополнительной

общеобразовательнойобщеразвивающейпрограмме;уровеньвоспитанности обучающихся и творческие достижения обучающихся.

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные **методы обучения**. Как правило, сочетаются словесные, наглядные ипрактические методы работы. Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально- эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи:

* стимулирующаяпомощь;
* эмоционально-регулирующая;
* направляющая.

Для расширениякругозораобучающихся,расширения знаний

о башкирском языке используют следующие следующие ***приемы:***

* + игрынаразвитие речи;
  + объединениепогруппам;
  + игрынаразвитиевнимания;

-упражнениянаразвитиелогическогомышления.

## Методическиематериалы

*Особенностиорганизацииобразовательногопроцесса–очно. Методы обучения*

В зависимости от поставленных задач на занятиях используются различные методы обучения. Как правило, сочетаются словесные, наглядные и практические методы работы. Для преодоления обучающимися затруднений в процессе работы педагог оказывает в зависимости от интеллектуально- эмоциональных возможностей детей и разные виды помощи:

* + - стимулирующаяпомощь;
    - эмоционально-регулирующая;
    - направляющая.

Для поддержания постоянного интереса обучающихся к занятиям необходимо учитывать возрастные особенности детей, степень их подготовленности, имеющиеся знания, умения, навыки. Нагрузка во время занятий должна соответствовать возможностям обучающихся. В начале года педагог направляет деятельность детей на правильное выполнение различных операций, следит за их качеством.

**Дошкольный возраст**

* + - Объяснительно - иллюстративный (беседа, художественноеслово)
    - Репродуктивный(разучивание,закреплениематериала);
    - Исследовательский(оценка,самооценка);
    - Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональнаяотзывчивость);
    - Методпоисковыхситуаций(побуждениедетейктворческойипрактическойдеятельности);

## Младшийшкольныйвозраст

*Игровой метод.* Дети младшего школьного возраста свою высокую активность проявляют в игре. Поэтому изготовление поделок, которые можно применить в игре, является хорошим средством воспитания.

*Объяснительно-иллюстративный метод*. Для младших школьников характерно непосредственное восприятие мира. Учитывая эту их закономерность, учебный материал объясняется наглядно. Демонстрируются образцы изделий, обращается внимание детей на их форму, величину, цвет, на предмет в целом и на соотношение его частей.

*Репродуктивный метод.* Дети в младшем, школьном возрасте стремятся проявить независимость и самостоятельность. Эта возможность им предоставляется при выполнении практических заданий.

*Формыорганизацииобразовательногопроцесса*

* + - групповая;
    - индивидуальная;
    - впарах;
    - коллективная.

*Формыорганизацииучебногозанятия:*

* + - беседы,лекции;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов; с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

* + - комплекснаяработастекстом;
    - самостоятельнаяработа(индивидуальнаяигрупповая);
    - поискинформациивинтернете;
    - встречисинтереснымилюдьми.

*Педагогическиетехнологии:*

* технологияразноуровневогообучения;
* развивающееобучение;
* технологияобучениявсотрудничестве;
* информационно-коммуникационныетехнологии;
* коммуникативнаятехнология.

## Алгоритмучебногозанятия:

Iэтап- организационный.

Задача:подготовкадетейкработеназанятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

1. этап- проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

1. этап- подготовительный

(подготовкаквосприятиюновогосодержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

1. этап- основной.

Вкачествеосновногоэтапамогутвыступатьследующие: 1 Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечениевосприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

1. Первичнаяпроверкапонимания

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

1. Закреплениезнанийиспособовдействий.

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

1. Обобщениеисистематизациязнаний.

Задача:формированиецелостногопредставлениязнанийпотеме.

Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

1. этап– контрольный.

Задача:выявлениекачестваиуровняовладениязнаниями,ихкоррекция.

Содержание этапа: используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

1. этап- итоговый.

Задача:датьанализиоценкууспешностидостиженияцелиинаметить перспективу последующей работы.

Содержаниеэтапа:педагогсообщаетответынаследующиевопросы:

* какработалидетина занятии;
* чтоновогоузнали;
* какимиумениямиинавыкамиовладели.

1. этап- рефлексивный.

Задача:мобилизациядетейнасамооценку.

Содержание этапа: Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание иполезность учебной работы.

1. этап:информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача:обеспечениепониманияцели,содержанияиспособоввыполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могу не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## Методическоеобеспечениепрограммы

-разработкибесед,конкурсов;

-лекционныйматериал;

-наглядныепособия;

-презентации.

## Учебно-методическийкомплекс

* + учебнаяпрограмма;
  + учебники;
  + учебныепособия;
  + печатныепособия;
  + дидактическийматериал.

## Воспитательныйкомпонент

Цель – создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социально культурных условиях.

Задачивоспитания:

* 1. Формироватьуобучающихсянравственнуюкультурумиропонимания.
  2. Воспитаниедоброго отношениякродителям, кокружающим людям, сверстникам.
  3. Воспитаниедобросовестногоотношенияксвоимобязанностям,ксамому себе, к общественным поручениям.
  4. Формироватьуобучающихсякультурусохраненияисовершенствования собственного здоровья.
  5. Интеллектуальноеидуховно-нравственноеразвитиеобучающихся.
  6. Развитиечувства ответственностиигордостизадостижениястраны, культуру.
  7. Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Формы воспитательной работы – беседы, практические занятия, мастер- классы, встречи с интересными детьми, экскурсии, праздники, походы, выступления, день открытых дверей.

* 1. **Списокиспользуемойлитературы**

1.Азнабаева Ф.Г., Имангулова Л.М.,Мухаметьярова А.Т. Башкортостан-Гульбустан. Хрестоматия по изучению республики Башкортостан для детейдошкольноговозраста,-Уфа: «Китап»,2017

2. «Башкортостан:Краткаяэнциклопедия».–Уфа:Научноеиздательство

«Башкирскаяэнциклопедия»,1996,672с.

3.Галяутдинов И.Г., башкирские народные детские игры – Уфа: Китап, 2006.

4. Живыеродники.3-4»,Уфа,Китап, 2006.

5. Журнал“Акбузат”.

6.Методическое пособие, сборник диктантов по башкирскому языку для 1-4классов .-Уфа:Китап, 1997.- 255с.

7. Мәүлийәрәева Ә.Т., Ишембәтова С.Т., Хажиева Г.С. Уҡыу китабы. 3 : башҡорт мәктәптәренең 3-сө класс уҡыусылары өсөн. - Өфө : Китап, 2010. - 254

6. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С. Башкирскийязык:Учебникдляучащихся-башкир2классашколс русским языков обучения. Уфа: Китап, 2012.

7.Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.Башкирскийязык:Учебникдляучащихся-башкир3классашколс русским языков обучения. - Уфа: Китап, 2010.

8. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.Башкирскийязык:Учебникдляучащихся-башкир4классашколс русским языков обучения.- Уфа: Китап, 2004.

9. Тулумбаев Х.А., Давлетшина М.С.«Подарок: Букварь для учащихся-башкирских школ с русским языком обучения». – Уфа: Китап, 2009.

10.Рахматуллин С.И.Надо бы подумать, стихи,загадки на башкирском языке -Уфа:«Китап»,2017

11. Сынбулатова Ф. Ш., Исламғолова Ы. Ә. Башҡорт теле: Башҡорт мәктәптәренең 2-се класы өсөн дәреслек. Ике киҫәктә. — Өфө: Китап, 2011. —88 бит

12. Сынбулатова Ф. Ш., Шарапов И.Ә.Башҡорт теле:Башҡорт мәктәптәренеңөсөн вариатив дәреслек.— Өфө: Китап, 2004. —111 бит.

13.Ф.Г.Хисаметдинова, Н.И. Асадуллина. Мой башкирский язык. – Уфа: Китап, 2002.

**Электронные ресурсы:**

1. Усманова М. Г. Мультимедийное электронное издание « Башкирский язык. Самоучитель для начинающих». Министерство образования Республики Башкортостан, 2012г.
2. Электронноепособие“Букварьпобашкирскомуязыку.
3. <https://basic.bashlang.ru/>(Интерактивный башкирский)
4. http: tv-rb.ru/ (проекты Тамыра, телевизионные передачи)
5. http: huzlck.bashqort.com/ (русско-башкирский онлайн словарь)
6. http: www.kitap-ufa.ru (Башкирское издательство «Китап» имени Зайнаб
7. Биишевой)
8. http: ebook.bashnl.ru (Культурный мир Башкортостана)
9. http: ebook.bashnl.ru (Национальная электронная библиотека РБ)
10. http: www.bashenc.ru (Башкирская энциклопедия)
11. http: leph.bashedu.ru/publications/samouchitel.pdf (Самоучитель
12. башкирского языка)
13. www.hobobo.ru/catalog(Башкирские сказки)
14. http:allmuz.org/melody (Бейеү көйҙәре , йырҙары)